

目錄 Contents

第一章 幼兒園教保活動課程大綱..... 1

- Subject 01 總綱▶▶ 2
- Subject 02 身體動作與健康領域▶▶ 15
- Subject 03 認知領域▶▶ 25
- Subject 04 語文領域▶▶ 38
- Subject 05 情緒領域▶▶ 48
- Subject 06 社會領域▶▶ 54
- Subject 07 美感領域▶▶ 62
- Subject 08 幼兒教保及照顧服務實施準則重點▶▶ 70
- Subject 09 幼兒學習評量▶▶ 80

第二章 課程設計..... 89

- Subject 01 課程的意義▶▶ 90
- Subject 02 正式課程 & 非正式課程▶▶ 93
- Subject 03 顯著課程 & 潛在課程▶▶ 96
- Subject 04 空無課程 & 空白課程▶▶ 100
- Subject 05 知覺課程、運作課程、經驗課程▶▶ 103
- Subject 06 核心課程、活動課程（經驗課程）▶▶ 106
- Subject 07 課程統整▶▶ 109
- Subject 08 學校本位課程▶▶ 112
- Subject 09 多元文化課程▶▶ 115
- Subject 10 課程再概念化▶▶ 121
- Subject 11 課程設計基礎▶▶ 122
- Subject 12 課程的哲學觀▶▶ 124
- Subject 13 課程基本要素▶▶ 129
- Subject 14 課程設計層次▶▶ 131
- Subject 15 目標模式▶▶ 133
- Subject 16 歷程模式（過程模式）▶▶ 136
- Subject 17 情境模式▶▶ 139

第三章 教學理論..... 143

Contents.....

- Subject 01 成熟理論的教學觀 ▶▶ 144
- Subject 02 行為學派的教學觀 ▶▶ 146
- Subject 03 社會學習理論的教學觀 ▶▶ 156
- Subject 04 建 構 論 ▶▶ 162
- Subject 05 訊息處理論 ▶▶ 173
- Subject 06 人本心理學 ▶▶ 177
- Subject 07 有意義學習 ▶▶ 181
- Subject 08 蓋聶學習條件學習理論 ▶▶ 184
- Subject 09 學習金字塔理論 (Cone of Experience) ▶▶ 187

第四章 幼兒園課程目標..... 191

- Subject 01 課程目標的種類及層次 ▶▶ 192
- Subject 02 認知層次性 ▶▶ 195
- Subject 03 情意層次性 ▶▶ 200
- Subject 04 動作技能層次性 ▶▶ 202
- Subject 05 教學目標 ▶▶ 204
- Subject 06 活動 (行為) 目標 ▶▶ 206
- Subject 07 幼兒園的教育目標 ▶▶ 208

第五章 幼兒園學習內容..... 211

- Subject 01 教材組織原則 ▶▶ 212
- Subject 02 論理組織 & 心理組織 ▶▶ 216
- Subject 03 由已知至未知原則、由近至遠原則 ▶▶ 219

第六章 幼兒園教學方法..... 223

- Subject 01 一般教學法 ▶▶ 224
- Subject 02 創意思考教學法、錨式教學法、個別化教學法 ▶▶ 234
- Subject 03 發現教學法 ▶▶ 237
- Subject 04 幼兒園教學型態 ▶▶ 240
- Subject 05 準備原則、類化原則、自動原則 ▶▶ 244
- Subject 06 個性適應原則 & 社會化原則 ▶▶ 248
- Subject 07 完形學習原則、熟練原則 ▶▶ 251
- Subject 08 同時學習原則 ▶▶ 253



Contents

第七章 幼兒園教學評量..... 257

Subject 01 預備性評量、形成性評量、總結性評量
、追蹤評量 ▶▶ 258

Subject 02 安置性評量、診斷性評量 ▶▶ 264

Subject 03 常模參照評量 & 標準參照評量 ▶▶ 266

Subject 04 信度 & 效度 ▶▶ 270

Subject 05 檔案評量 ▶▶ 275

Subject 06 真實評量 ▶▶ 282

Subject 07 實作評量 ▶▶ 285

Subject 08 靜態評量 & 動態評量 ▶▶ 290

Subject 09 生態評量、遊戲本位評量 ▶▶ 295

第八章 教保課程模式..... 297

Subject 01 方案課程模式 ▶▶ 298

Subject 02 瑞吉歐課程模式 ▶▶ 310

Subject 03 高瞻課程模式 ▶▶ 320

Subject 04 華德福課程模式 ▶▶ 332

Subject 05 光譜計畫課程模式 ▶▶ 344

Subject 06 河濱街課程模式又稱「發展—互動模式」 ▶▶ 352

Subject 07 卡蜜—迪泛思課程模式 ▶▶ 361

Subject 08 蒙特梭利課程模式 ▶▶ 368

Subject 09 直接教學課程模式 ▶▶ 380

Subject 10 金字塔課程模式 ▶▶ 384

Subject 11 全語言課程 ▶▶ 386

Subject 12 讀寫萌發課程 ▶▶ 396

Subject 13 單元設計教學法 ▶▶ 401

Subject 14 五指教學法及行為課程教學法 ▶▶ 406

Subject 15 STEAM 教育 ▶▶ 409

第九章 幼兒園環境規劃..... 411

Subject 01 室內學習區規劃原則 ▶▶ 412

Subject 02 十字定位法 ▶▶ 419

Contents

Subject 03 學習區規劃—物理環境因素分析 ▶▶ 425

Subject 04 各學習區規劃 ▶▶ 427

Subject 05 鬆散材料（Loose Parts）▶▶ 436

Subject 06 幼兒園課程與教學品質評估表 ▶▶ 439

Subject 07 室外遊戲場規劃原則 ▶▶ 447

Subject 08 遊戲場種類 ▶▶ 452

Subject 09 我國學齡前遊戲設備相關規定 ▶▶ 457

第十章 班級經營..... 463

Subject 00 班級經營 ▶▶ 464

第十一章 親職教育..... 475

Subject 01 親職教育基本概念 ▶▶ 476

Subject 02 人本心理學派（個人中心學派）的親職教育理論
▶▶ 479

Subject 03 個體心理學派（阿德勒學派）的親職教育理論
▶▶ 486

Subject 04 心理動力學派的親職教育理論 ▶▶ 491

Subject 05 溝通分析學派（簡稱 TA）的親職教育理論 ▶▶ 494

Subject 06 行為學派的親職教育理論 ▶▶ 499

Subject 07 現實治療學派（簡稱 RT）的親職教育理論 ▶▶ 503

Subject 08 父母管教種類 ▶▶ 505

第十二章 幼教重要人物..... 511

Subject 01 柯門紐斯 ▶▶ 512

Subject 02 盧梭 ▶▶ 518

Subject 03 裴斯泰洛齊 ▶▶ 526

Subject 04 福祿貝爾 ▶▶ 532

Subject 05 洛克 ▶▶ 540

Subject 06 杜威 ▶▶ 543

Subject 07 陳鶴琴 ▶▶ 549

Subject 08 張雪門 ▶▶ 552

第十三章 教保人員專業倫理..... 557

Subject 00 教保人員專業倫理 ▶▶ 558

第一章・Subject



總 綱



一、幼兒園教保活動課程大綱（以下簡稱課程大綱）與幼稚園課程標準比較

- (一)相同點：理念上都強調以幼兒為主體；重視遊戲在幼兒學習扮演的角色；著重教學者的定位等。實施時都須預先規劃課程；須根據幼兒的經驗能力、自編課程；須以統整的方式進行等。
- (二)相異點：課程大綱重視幼兒核心素養的培養；強調社會文化重要性；課程內涵則以生活教育為基礎，擴大到生活環境的探索；領域分為身體動作與健康、認知、語文、情緒、社會、美感等六大領域。

二、課程大綱宗旨

陶養幼兒具備「仁」的教育觀，承續孝悌仁愛文化，愛人愛己、關懷環境、面對挑戰、踐行文化的素養，並奠定終身學習的基礎，進而成為重溝通、講道理、能思考、懂合作、有信心、會包容的健康未來社會公民。

三、課程大綱基本理念

課程大綱的內涵以個體與生活環境互動為基礎，形塑幼兒心智能力為核心，兼顧幼兒全人發展及其所處文化環境的價值體系兩層面，規劃幼兒學習的領域和能力。

(一)對幼兒的看法：

- 1.幼兒的生命本質中蘊涵豐富的發展潛能與想像創造的能力。
- 2.每位幼兒都是獨特的個體，他們會沉浸在各種不同的文化內涵、社會習性與生活經驗中展現其個殊性。

(二)對幼兒的學習與發展的看法：

- 1.幼兒對生活環境中的一切充滿好奇與探究的動力，在不斷發問、主動試驗與尋求答案的歷程中學習。
- 2.幼兒天生喜歡遊戲，在遊戲中自發的探索、操弄與發現。
- 3.幼兒在參與社會文化活動的過程中，會主動解讀情境中蘊涵的訊息。

(三)對教保活動課程的看法：

- 1.課程在幼兒學習過程中不是外在「灌輸」的內容，而是促使幼兒成

長的訊息來源。課程大綱強調幼兒主體，也重視社會參與。

2. 課程大綱的內涵依據幼兒的需求與社會文化的期待，劃分為身體動作與健康、認知、語文、社會、情緒和美感六大領域，然而實施時須符合幼兒的生活經驗，以統整方式實施。各領域的能力彼此串結，環環相扣，以支持幼兒發展統合的六大核心素養，面對未來多變的社會。
3. 維護幼兒身心健康與安全是幼兒園實施教保服務的首要目標。
4. 幼兒的生活環境中存在著種種差異，因此教保服務人員宜將「差異性」視為教保活動課程的資源，並納入課程的考量，以增廣幼兒的學習視野。
5. 幼兒園的課程規劃須具有統整性，整合各領域的學習經驗，掌握「有系統且有目的」的規劃原則。

(四)對教保服務人員的角色的看法：

1. 是班級文化和學習情境的經營者。
2. 是幼兒生活與學習的夥伴。
3. 是幼兒學習的引導者。
4. 是幼兒家庭的合作夥伴。

四、課程大綱架構

(一)課程領域：分為身體動作與健康、認知、語文、情緒、社會、美感等六大領域。

(二)培養幼兒的核心素養：所謂「核心素養」是指一個人為適應現在生活及面對未來挑戰，所應具備的知識、能力與態度，課程大綱培養下列六大素養：

1. 覺知辨識：運用感官，知覺自己及生活環境的訊息，並理解訊息及其間的關係。
2. 表達溝通：運用各種符號表達個人的感受，並傾聽和分享不同的見解與訊息。
3. 關懷合作：願意關心與接納自己、他人、環境和文化，並願意與他人協商，建立共識，解決問題。
4. 推理賞析：運用舊經驗和既有知識，分析、整合及預測訊息，並以

喜愛的心情欣賞自己和他人的表現。

5. 想像創造：以創新的精神和多樣的方式表達對生活環境中人、事、物的感受。
6. 自主管理：根據規範覺察與調整自己的行動。

五、實施通則

(一)根據課程目標編擬教保活動課程計畫，以統整方式實施。

1. 課程大綱所謂課程規劃，其範圍涵蓋幼兒園內一天的作息，包括：例行性的活動（點心時間）、多元的學習活動（主題教學或學習區教學）以及全園性的活動（如戶外教學）。
2. 幼兒園課程規劃包括行事曆、作息計畫、課程計畫；而課程計畫宜包括：①全園性課程計畫→②年度計畫→③學期計畫→④主題計畫→⑤活動計畫。

(二)依據幼兒發展狀態與學習需求，選擇適宜的教材，規劃合宜的教保活動課程。

(三)配合統整的教保活動課程計畫，規劃動態的學習情境，開展多元的學習活動。

(四)重視幼兒自由遊戲及在遊戲中學習的價值，讓幼兒得以自主的探索、操弄與學習。

(五)嘗試建構學習社群，以分齡、混齡或融合教育的方式進行，在協同合作溝通中，延展幼兒的學習。

(六)教保服務人員需關照有特殊需求的幼兒，提供合宜的教育方式。如對區域及經濟弱勢提供個別教學時間或訂定個別學習計畫；對特殊幼兒訂定個別化的教育計畫（IEP）。

(七)教保服務人員在課程進行中根據目標扮演多重角色；並在課程規劃前、課程進行中和課程進行後省思自己。

(八)幼兒的學習評量須在平常有計畫而持續的收集資訊，並定期整理與分析，以了解幼兒的能力與學習狀況，以及提供教保服務人員檢討其教保活動課程與教學，進而規劃後續的課程。

(九)自幼兒園到國民小學是幼兒從非正式教育到正式教育的一大轉變。幼兒園宜主動扮演銜接的角色，協助幼兒面對新情境的挑戰。

(H)建立幼兒園、家庭與社區的網絡，經營三者間夥伴關係。透過教保活動課程，以培養幼兒對文化的投入與認同。面對多元文化的社會，培養幼兒面對、接納和欣賞不同文化的態度。

六、深究性的問題

是指需要進一步探究才能解決的問題，不是直接可以得到答案的問題，其歷程包括三個步驟：①發現問題後需要與他人共同討論，提出多樣的解決方法；②針對問題解決的方法進行實作與驗證，並獲得解答的歷程；③回顧並檢查問題是否解決，並整理解決問題的過程，此三歷程皆須與他人共同合作進行。

七、事實性問題

幼兒常常提出一般事實性問題，例如幼兒指著地上的垃圾問「這是什麼？」「為什麼社區馬路邊有很多垃圾？」教保服務人員可協助幼兒將提問延伸為深究性的問題，如：「我們可以做什麼？讓我們的社區不要有那麼多的垃圾？」

八、專有名詞

(一)領域的內涵：是指說明各領域的能力、學習面向、課程目標及分齡學習指標。

(二)課程目標：是指各年齡層幼兒在各領域需要學習的方向，是由各領域能力及學習面向構成。

(三)學習指標：

- 1.是指依據各領域的課程目標及各年齡層幼兒的學習任務，每個領域在課程目標下分別依四個年齡層（2 至 3 歲、3 至 4 歲、4 至 5 歲，及 5 至 6 歲）規劃分齡學習指標。如有發展較成熟或較緩慢之幼兒，教保服務人員可以參考後一年齡層或前一年齡層之學習指標設計活動。
- 2.學習指標反映的是幼兒學習的方向，強調在幼兒先前經驗及能力的基礎上，朝學習指標的方向進一步學習。分齡學習指標僅是課程規劃的參考，不是評量指標、也不是能力指標。
- 3.使用學習指標時，要著重學習指標的動詞，不要只看名詞。動詞才是規劃活動時要提供給幼兒的學習機會。

- 4.設計主題評量可以更換學習指標的名詞，但不可更換動詞，因為學習指標內的動詞通常代表要培養的領域能力，是進行評量時要觀察的重點。如：「認-小-1-2-1 觀察動植物的生長變化」，評量時，可以改寫為「觀察葉子的生長變化」。
- 5.每個學習指標的標號格式都有其代表意義。第一個文字代表領域。第二個文字表示所屬的年齡層，第三個數字表示能力類別，第四個數字表示領域學習面向。第五個數字則表示各學習指標的流水編號，若有發展較成熟或較緩慢之幼兒，建議教保服務人員參考後一年齡層或前一年齡層之學習指標設計活動。如身-中-1-1-1：「身」是指身體動作與健康領域、「中」是指中班（4至5歲）、第一個「1」是指「模仿身體操控活動」、第二個「1」是指「身體動作」、最後一個「1」是流水號。

【以上資料來源：教育部出版幼兒園教保活動課程大綱】



1. 有關課程大綱的宗旨，下列說明何者正確？ (D)
 - (A)以「認清自己、尊重環境」的教育觀為基礎
 - (B)幼兒園是協助孩童社會化的主要機構
 - (C)「仁」的範圍是從教室擴及公民社會，再回歸幼兒家庭
 - (D)「愛人愛己，仁民愛物」是仁的核心概念 【107.臺北教保員】
2. 《幼兒園教保活動課程大綱》認定，下列那一項是幼兒園在實施教保服務上的首要目標？ (C)
 - (A)從知識的灌輸，轉向引導式的學習
 - (B)強調本土認同與傳統文化的價值
 - (C)維護幼兒身心健康與安全
 - (D)尊重幼兒的主體性，培養幼兒合群習性

【107.臺北教保員、臺南公幼】
3. 現行《幼兒園教保活動課程大綱》總綱的實施通則對於「遊戲」的實施特別提醒一些注意事項，下列何者正確？ (D)
 - (A)提供多元且結構性較高的素材，讓幼兒在其中自發的探索、操弄

- (B)遊戲的素材與情境的規劃盡量要求精美，以提升遊戲的價值
- (C)遊戲過程中宜多加指導、詳細規範，以提高學習的成效
- (D)遊戲需要提供充足的時間，讓幼兒能安心投入

【107.新北教保員】

4. 《幼兒園教保活動課程大綱》中所羅列的分齡學習指標，教保服務人員應如何看待或使用才是正確的？ (C)
- (A)學習指標可作為篩選幼兒入學或評定幼兒行為好壞的標準
 - (B)提醒家長，可依據學習指標催促或教導幼兒的行為表現
 - (C)若幼兒能力不及學習指標的層次，教保服務人員可依據前一段年齡層的學習指標，規劃較為簡易淺顯的課程
 - (D)分齡學習指標就是提供一個標準，所有的幼兒應在同一時間達到同樣的能力

【107.教保員 I】

5. 下列何者不屬於《幼兒園教保活動課程大綱》的核心素養？ (C)
- (A)表達溝通
 - (B)關懷合作
 - (C)臆測改造
 - (D)自主管理

【107.高屏公幼】

6. 《幼兒園教保活動課程大綱》的學習指標運用於教保活動，下列何者是正確的方式？ (A)
- (甲)每個活動宜至少對應 3 個以上的學習指標，以提供幼兒更多學習經驗；
 - (乙)活動設計過程中，持續來回檢視或調整學習指標；
 - (丙)主要參照學習指標的動詞，規劃幼兒的學習經驗；
 - (丁)依照班級幼兒的年齡層，只能運用該年齡層的學習指標來設計活動；
 - (戊)直接使用學習指標進行幼兒的學習評量
- (A)(乙)(丙) (B)(丙)(丁) (C)(甲)(乙)(戊) (D)(甲)(丙)(丁)

【107.新北公幼】

7. 教育部頒行《幼兒園教保活動課程大綱》，提醒教保服務人員統整性活動設計時的注意事項，下列那一個不對？ (C)
- (A)課程目標與學習指標可做為活動設計選擇主軸之參考
 - (B)活動設計從孩子的生活經驗出發
 - (C)使用學習指標時，要著重學習指標的名詞，提供知識內容的學習機會
 - (D)要能區分活動中內容知識的教學與領域能力學習的差異，針對

幼兒領域素養的培養

【107.中區公幼】

- 8.《幼兒園教保活動課程大綱》六大領域之領域能力與核心素養的關係，下列敘述何者正確？ (B)

(A)「自主管理」在六大領域皆可發現
 (B)「想像創造」在身體動作與健康、語文、美感等領域可發現
 (C)「覺知辨識」在認知領域、語文領域才會出現
 (D)「關懷合作」在社會、情緒、美感領域才會出現

【107.臺北公幼】

- 9.《幼兒園教保活動課程大綱》，下列有關課程規劃的敘述，何者正確？ (C)

(A)主題課程是跟著孩子的興趣，不宜事先規劃課程，以免失去教育意義
 (B)課程目標與分齡學習指標限制了教學方向，教師的專業度因此消失
 (C)能力動詞不變，將學習指標的名詞修改為主題的重點仍可進行評量
 (D)情緒領域不易在正式課程中出現，需耐心等待，才能進行機會教育

【107.臺北公幼】

- 10.下列有關深究性問題的敘述，何者較正確？(甲)深究性問題強調在問題解決歷程中，幼兒要獨立完成；(乙)深究性問題係指能提供幼兒實作與驗證不同解決問題方法的問題；(丙)相較於一般事實性問題，深究性問題不是直接可以得到答案的問題；(丁)「我們可以做什麼讓我們的社區不要有那麼多的垃圾？」是屬於深究性問題 (C)
- (A)(甲)(乙)(丙) (B)(甲)(乙)(丁) (C)(乙)(丙)(丁) (D)(甲)(丙)(丁)

【107.臺北公幼】

- 11.依據《幼兒園教保活動課程大綱》，教保服務人員須關照有特殊需求的幼兒，提供合宜的教育方式。為有利於擬定幼兒學習計畫或提供資源，下列何者為優先的處理方式？(甲)面對特殊幼兒，宜先了解其身心發展狀況；(乙)面對特殊幼兒，宜先了解幼兒家庭背景；(丙)面對經濟弱勢的幼兒，宜先了解其身心發展狀況；(丁)面對 (B)

(A)甲(丙)己 (B)甲(丁)己 (C)乙(丁)己 (D)甲(丙)戊

12. 依據《幼兒園教保活動課程大綱》，下列何者符合其對於教保活動課程的基本理念？ (B)

- (A)認為分組活動是最有效的教學型態
(B)認為幼兒可以成為社會文化的再生創造者
(C)以社會學習論為主要依據，重視幼兒與社會的互動
(D)強調幼兒為學習主體，主題課程是最理想的課程取向

13. 幼兒園教師宜如何參照學習指標進行幼兒的學習評量？(甲)直接採用學習指標進行評量；(乙)將學習指標轉換為幼兒的評量項目；(丙)著重學習指標的學習內容知識；(丁)關注學習指標動詞的能力表現

- (A)甲(丁) (B)乙(丁) (C)甲(丙) (D)乙(丙)

14. 為了與 12 年國教課綱相銜接，《幼兒園教保活動課程大綱》中的六大能力，已修改為下列那一名稱？ (C)

- (A)六大基本能力 (B)六大核心能力
(C)六大核心素養 (D)六大核心能力【106.新北公幼】

15. 王老師的班級是同時有大、中、小三個不同年齡層幼兒的混齡班。依據「幼兒園教保活動課程手冊」，在設計活動時，王老師應如何選擇學習指標？ (A)

- (A)先選課程目標，再以分齡的學習指標，設計大、中、小班不同的活動重點
- (B)先選課程目標，再以中班的學習指標，設計大、中、小班不同的活動重點
- (C)直接選分齡的學習指標，再以課程目標，設計大、中、小班不同的活動重點

- (D)直接選中班的學習指標，再以課程目標，設計大、中、小班不同的活動重點 **【105教保員Ⅱ】**
- 16.課程大綱的特色之一是強調「社會文化」的重要，社會文化的意涵包括： (D)
- (A)華人文化的價值觀 (B)歲時祭儀的節慶活動
(C)在地取材的文化 (D)以上皆是 **【104臺南公幼】**
- 17.依據《幼兒園教保活動課程暫行大綱》，設計統整性主題課程時，下列何者正確？(甲)需檢視提供給幼兒的學習經驗所涵蓋的領域範疇；(乙)在歸納主題概念之前，宜先設計活動；(丙)每個活動需包含 1 至 3 個領域的學習指標；(丁)應來回檢視對照概念、活動與學習指標間的一致性 (B)
- (A)(甲)(乙) (B)(甲)(丁) (C)(乙)(丙) (D)(丙)(丁)
【104教保員Ⅱ】
- 18.比較民國 76 年的《幼稚園課程標準》以及民國 101 年《幼兒園教保活動課程暫行大綱》其教育目標，何者不是《幼兒園教保活動課程暫行大綱》中新增加的？ (B)
- (A)建構幼兒文化認同 (B)培養兒童合群習性
(C)發展幼兒創意思維 (D)啟發幼兒關懷環境
【104臺南公幼】
- 19.依據《幼兒園教保活動課程大綱》，有關活動設計的敘述，下列何者正確？ (B)
- (A)活動設計時，單一活動包括越多領域越好，方符合統整性課程的精神
(B)活動設計需要有主軸，是該活動預計提供給幼兒的學習方向
(C)一個活動的好壞，完全從活動所涉及的領域或學習指標數量來決定
(D)設計活動時應將與活動相關的所有學習指標對應至同一個活動中 **【108臺北教保員】**
- 20.下列何者不屬於《幼兒園教保活動課程大綱》所說的幼兒活動範圍？ (C)

- (A)例行性活動 (B)多元學習活動
(C)綜合學科活動 (D)全園性活動 【108 臺北教保員】
21. 下列有關《幼兒園教保活動課程大綱》的敘述，何者正確？(甲)幼兒園教保活動課程大綱只適合用於主題課程模式；(乙)強調幼兒主體，重視社會參與；(丙)維護幼兒身心健康與安全是幼兒園實施教保服務的首要目標；(丁)學習指標是設計課程的參考方向以及評量幼兒的項目 (C)
- (A)(甲)(丙) (B)(甲)(丁) (C)(乙)(丙) (D)(乙)(丁)
【108 教保員 I】
22. 有關《幼兒園教保活動課程大綱》的敘述，下列何者正確？(甲)可運用於不同課程模式的幼兒園；(乙)各領域的學習指標應作為幼兒的評量指標；(丙)可針對較少使用的學習指標設計教學活動；(丁)學習指標較適合分齡教學，宜盡量避免混齡教學 (B)
- (A)(甲)(乙) (B)(甲)(丙) (C)(乙)(丁) (D)(丙)(丁)
【108 教檢 I】
23. 有關課程規劃，下列何者較合乎《幼兒園教保活動課程大綱》的精神？ (D)
- (A)以幼兒的六大能力作為課程規劃的目標
(B)以課程大綱的六大領域，進行分領域的課程規劃
(C)活動設計時，單一活動中若能對應越多學習指標越好
(D)課程規劃包括例行性活動、多元的學習活動和全園性活動
- 【108 桃園公幼】
24. 《幼兒園教保活動課程大綱》中有關學習指標的敘述，下列何者正確？ (C)
- (A)學習指標又稱為能力指標
(B)分齡學習指標僅適用於該年層幼兒使用
(C)分齡學習指標提供該年齡層幼兒學習方向
(D)學習指標的名詞才是教師在規劃活動時要提供給幼兒的學習機會
- 【108 桃園公幼】
25. 根據我國《幼兒園教保活動課程大綱》實施通則，教保服務人員 (D)