

／ 目錄 Contents

第一章 課程設計	1-1
Subject 01 課程的意義 ▶▶ 1-2	
Subject 02 外顯課程 & 潛在課程 ▶▶ 1-6	
Subject 03 正式課程 & 非正式課程 ▶▶ 1-11	
Subject 04 空無課程 & 空白課程 ▶▶ 1-14	
Subject 05 核心課程、活動課程（經驗課程） ▶▶ 1-17	
Subject 06 知覺課程、運作課程、經驗課程 ▶▶ 1-20	
Subject 07 課程統整 ▶▶ 1-23	
Subject 08 多元文化課程 ▶▶ 1-26	
Subject 09 課程設計基礎 ▶▶ 1-33	
Subject 10 課程的哲學觀 ▶▶ 1-35	
Subject 11 課程設計原則 ▶▶ 1-41	
Subject 12 課程設計模式之一—目標模式 ▶▶ 1-43	
Subject 13 課程設計模式之二—歷程模式（過程模式） ▶▶ 1-46	
Subject 14 課程設計模式之三—情境模式 ▶▶ 1-49	
Subject 15 學校本位課程 ▶▶ 1-51	
第二章 教學理論	2-1
Subject 01 成熟理論的教學觀 ▶▶ 2-2	
Subject 02 行為學派的教學觀 ▶▶ 2-4	
Subject 03 社會學習理論的教學觀 ▶▶ 2-15	
Subject 04 建構論 ▶▶ 2-22	
Subject 05 訊息處理論 ▶▶ 2-35	
Subject 06 發現式學習理論 ▶▶ 2-40	
Subject 07 有意義學習論 ▶▶ 2-44	
Subject 08 學習條件論 ▶▶ 2-48	
Subject 09 人本心理學 ▶▶ 2-52	
第三章 幼兒園課程目標	3-1
Subject 01 課程目標 ▶▶ 3-2	
Subject 02 認知層次性 ▶▶ 3-6	

／目錄 Contents

Subject 03 情意層次性	▶▶ 3-11
Subject 04 動作技能層次性	▶▶ 3-13
第四章 幼兒園學習內容	4-1
Subject 01 教材組織原則	▶▶ 4-2
Subject 02 論理組織 & 心理組織	▶▶ 4-6
Subject 03 由已知至未知原則、由近至遠原則	▶▶ 4-9
第五章 幼兒園教學方法	5-1
Subject 01 幼兒園一般常使用的教學法	▶▶ 5-2
Subject 02 其他教學法	▶▶ 5-4
Subject 03 創造思考教學法	▶▶ 5-13
Subject 04 幼兒園教學型態	▶▶ 5-16
Subject 05 準備原則、類化原則、自動原則	▶▶ 5-20
Subject 06 個性適應原則 & 社會化原則	▶▶ 5-24
Subject 07 完形學習原則、熟練原則	▶▶ 5-27
Subject 08 同時學習原則	▶▶ 5-29
第六章 幼兒園教學評量	6-1
Subject 01 預備性評量、形成性評量、總結性評量、追蹤評量	▶▶ 6-2
Subject 02 安置性評量、診斷性評量	▶▶ 6-8
Subject 03 常模參照評量 & 標準參照評量	▶▶ 6-10
Subject 04 信度 & 效度	▶▶ 6-14
Subject 05 檔案評量	▶▶ 6-20
Subject 06 真實評量	▶▶ 6-27
Subject 07 實作評量	▶▶ 6-30
Subject 08 靜態評量 & 動態評量	▶▶ 6-36
Subject 09 生態評量、遊戲本位評量	▶▶ 6-41
第七章 教保課程模式	7-1
Subject 01 方案課程模式	▶▶ 7-2
Subject 02 瑞吉歐課程模式	▶▶ 7-14
Subject 03 高瞻課程模式	▶▶ 7-25

／目錄 Contents

- Subject 04 華德福課程模式 ▶▶ 7-37
- Subject 05 光譜計畫課程模式 ▶▶ 7-49
- Subject 06 河濱街課程模式又稱「發展—互動模式」▶▶ 7-57
- Subject 07 卡蜜、迪泛思課程模式 ▶▶ 7-66
- Subject 08 蒙特梭利課程模式 ▶▶ 7-73
- Subject 09 直接教學課程模式 ▶▶ 7-86
- Subject 10 讀寫萌發課程 ▶▶ 7-90
- Subject 11 全語言課程 ▶▶ 7-95
- Subject 12 單元設計教學法 ▶▶ 7-105
- Subject 13 五指教學法 ▶▶ 7-110
- Subject 14 行為課程教學法 ▶▶ 7-113
- Subject 15 STEAM 教育 ▶▶ 7-117

第八章 幼兒園環境規劃 8-1

- Subject 01 室內學習區規劃原則 ▶▶ 8-2
- Subject 02 十字定位法 ▶▶ 8-10
- Subject 03 學習區規劃—物理環境因素分析 ▶▶ 8-14
- Subject 04 各學習區規劃 ▶▶ 8-16
- Subject 05 鬆散材料 (Loose Parts) ▶▶ 8-25
- Subject 06 幼兒園課程與教學品質評估表 ▶▶ 8-28
- Subject 07 室外遊戲場規劃原則 ▶▶ 8-34
- Subject 08 遊戲場種類 ▶▶ 8-39
- Subject 09 我國學齡前遊戲設備相關規定 ▶▶ 8-44

第九章 幼兒園教保活動課程大綱 9-1

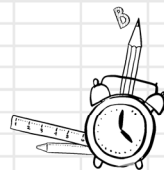
- Subject 01 總 綱 ▶▶ 9-2
- Subject 02 課程大綱—身體動作與健康領域 ▶▶ 9-16
- Subject 03 課程大綱—認知領域 ▶▶ 9-26
- Subject 04 課程大綱—語文領域 ▶▶ 9-40
- Subject 05 課程大綱—情緒領域 ▶▶ 9-50
- Subject 06 課程大綱—社會領域 ▶▶ 9-57
- Subject 07 課程大綱—美感領域 ▶▶ 9-65

／ 目錄 Contents

Subject 08	幼兒教保及照顧服務實施準則重點 ▶▶ 9-74	
Subject 09	幼兒學習評量 ▶▶ 9-87	
第十章	班級經營	10-1
Subject 00	班級經營 ▶▶ 10-2	
第十一章	親職教育	11-1
Subject 01	親職教育基本概念 ▶▶ 11-2	
Subject 02	人本心理學派（個人中心學派）的親職教育理論 ▶▶ 11-5	
Subject 03	個體心理學派（阿德勒學派）的親職教育理論 ▶▶ 11-13	
Subject 04	溝通分析學派（簡稱 TA）的親職教育理論 ▶▶ 11-19	
Subject 05	行為學派的親職教育理論 ▶▶ 11-24	
Subject 06	現實治療學派（簡稱 RT）的親職教育理論 ▶▶ 11-28	
Subject 07	父母管教種類 ▶▶ 11-30	
第十二章	幼教重要人物	12-1
Subject 01	柯門紐斯 ▶▶ 12-2	
Subject 02	盧 梭 ▶▶ 12-8	
Subject 03	裴斯泰洛齊 ▶▶ 12-16	
Subject 04	福祿貝爾 ▶▶ 12-22	
Subject 05	洛 克 ▶▶ 12-30	
Subject 06	杜 威 ▶▶ 12-33	
第十三章	教保人員專業倫理	13-1
Subject 00	教保人員專業倫理 ▶▶ 13-2	



課程的意義



一、課程意義

課程一詞最早出現在英國教育家史賓塞（H. Spencer, 1859）所著〈甚麼知識最有價值〉一文中。課程（Curriculum）係源於拉丁文 *currere*，原指奔跑、跑馬場，傳統課程觀採名詞定義認為是跑馬場之意，意涵為兒童設計的軌道；後現代課程觀重現課程的動詞形式，強調課程的最重要的本質是奔跑，蘊含一種活動之意。

二、課程種類

- (一)學科：將課程視為各種學科總和，強調學科知識及實質內容重要性，導致忽略學生興趣、需求及師生互動重要性，所以此定義是以學校為中心的觀點。
- (二)目標：將課程視為達成教育目標的手段，重視目標的明確性及最終結果的分析，並將分析結果作為教育的引導。
- (三)計畫：認為課程是為教學而計畫的行動系統，所以重視學習系統的規劃，課程是可預期的、有組織的，而非隨意發生，比較重視目標、內容、活動和評鑑的規劃。
- (四)經驗：主張課程就是幼兒的學習經驗，因此重視幼兒與學習環境的交互作用，故此定義以幼兒為中心。一般幼兒園課程定義以該定義為宜。
- (五)研究假設：主張教師在教室情境中將設計假設加以驗證，重視教師的教學法、學生學習因素及師生的互動。

三、課程要素

- (一)目標：課程是實現教育目標的工具，因此在課程設計之前，需要擬定教育目標以為編製課程指南。
- (二)內容（學習經驗、學習材料）：課程設計的主要任務在於選擇適當的學習經驗，將它組成系統化的內容，以達成教育目標。
- (三)方法：學習內容如何組織？如何呈現？以利幼兒的學習。
- (四)評量：評估課程設計內容、方法是否能達到教學目標。

精選試題

1. 課程 (Curriculum) 一詞字源為拉丁文 *Currere*，其名詞原意為： (B)
 (A) 文本 (B) 跑馬道 (C) 計畫 (D) 目標
 【101 高雄公幼】
2. 從課程的類型中，下列那一個課程觀是屬於「課程為目標」的類型？ (C)
 (A) 知識中心 (B) 兒童中心 (C) 社會中心 (D) 認知中心
 【101 臺南公幼】
3. 最適於幼兒園課程設計的觀點為何？ (C)
 (A) 視課程為學科 (B) 視課程為目標
 (C) 視課程為經驗 (D) 視課程為計畫 【97 北區公幼】
4. 課程是以學生生活經驗為內容，稱為： (C)
 (A) 核心課程 (B) 校本課程 (C) 經驗課程 (D) 活動課程
 【95 臺北公幼】
- 解析**：活動課程也是以學生生活經驗為內容的課程，故(D)亦可。
5. 課程 (Curriculum) 的拉丁字源 *Currere* 是跑的意思，是動詞而不是名詞。請問下列何者對於課程的描述，符合其動詞的意涵？ (C)
 (A) 課程是一種預定的教學計畫
 (B) 課程是傳遞給下一代已經完成的知識
 (C) 課程是一種活動的過程
 (D) 課程包括教學指引、標準化測驗和教科書 【98 北縣公幼】
6. 將課程當作學科、經驗、目標和計畫等四類定義中，何者的具體程度最高，且最趨於學校中心？ (A)
 (A) 學科 (B) 經驗 (C) 目標 (D) 計畫
 【96 中縣公幼】
7. (甲)分科課程；(乙)融合課程；(丙)廣域課程；(丁)相關課程。請將上述 (C)
 4 種課程組織形式從統整到分化的程度排序？
 (A) (乙)(丙)(丁)(甲) (B) (丙)(丁)(乙)(甲) (C) (丙)(乙)(丁)(甲) (D) (丁)(乙)(丙)(甲)
 【103 新北公幼】

8. 郭老師認為課程要重視幼兒的學習過程及對幼兒的教育意義，強調幼兒在學習過程中認知、技能和情意方面的發展。下列何者較符應郭老師的課程觀點？ (B)

- (A)課程即科目 (B)課程即經驗 (C)課程即計畫 (D)課程即目標

【104 教檢】

9. 下列有關「課程」(Curriculum)的敘述何者正確？ (B)

- (A)空無課程亦稱為空白課程
(B)課程的定義含括目標與計畫
(C)校園情境規劃屬於正式課程的一環
(D)潛在課程都具有正面價值

【102 臺北公幼】

10. 吳教授在解釋「課程」的定義時，特別提醒職前幼教師應隨著時代的變化，重視課程「發展的過程」，擺脫課程是固定、靜態的經驗而已的迷思，將課程視為一種包含動態、多元、持續變化的發展特性。由上可知吳教授對課程的定義為何？ (D)

- (A)課程是科目的總合
(B)課程是一種可預期的、有意圖的學習成果
(C)課程是一種計畫
(D)課程是一種學習到的經驗

【106 中區公幼】

11. 英國學者提出課程應經過教師在實際教學過程中加以考驗，並依個別需求修訂，下列何者最能描述此論點？ (C)

- (A)課程即真實性評鑑 (B)課程即實踐考驗
(C)課程即研究假設 (D)課程即行動研究

【100 臺北公幼】

12. 課程的意義中，有一說為「課程即是研究假設」(Curriculum as Hypotheses)，請問下列何者為正確敘述？ (A)

- (A)屬於課程發展過程模式，強調課程是將教育理念轉化為教育歷程的教學實務或實驗
(B)屬於課程發展折衷模式，認為課程有待教師在教室情境中，隨著情境變化而調整既定之教學內容與過程
(C)屬於課程發展實驗模式，主張課程是在教學情境脈絡中進行考

驗的一套假設

(D)屬於課程發展創新模式，認為課程是教學情境中的變數，故應依情境變化而調整、創新 【106.新北公幼】

13. 幼兒園教保活動課程設計的較佳觀點為下列何者？ (C)

- (A)視課程為學科 (B)視課程為目標
(C)視課程為經驗 (D)視課程為計畫

【107.新北教保員】

14. 下列內容何者不屬於課程四大要素之「課程內容」要素？ (C)

- (A)學校所提供的學習經驗
(B)課程範圍的寬廣度或多樣性
(C)為未來學習與未來生活做準備
(D)課程組織的繼續性與程序性原則

【101.教保員】

15. 下列有關課程要素的敘述，何者錯誤？ (B)

- (A)課程內容與教育目的息息相關
(B)統整性是指課程經驗縱向的聯繫
(C)課程四要素（目的、內容、方法及評量）彼此間應有邏輯關係
(D)評量是依據教學目標，收集質／量化資料，瞭解學生學習的歷程和結果

【102.教保員】

16. 課程的基本要素包括那些？ (D)

- (A)目標、內容、教材、評量 (B)目標、動機、方法、評量
(C)目標、師資、方法、評量 (D)目標、內容、方法、評量

【108.臺北教保員】

17. 下列那一項有關於「課程」的定義，並不適合幼兒教育？ (A)

- (A)課程是學科內容
(B)課程是達到教育目標的手段
(C)課程是老師事先規劃好的教學計畫
(D)課程是幼兒的學習經驗

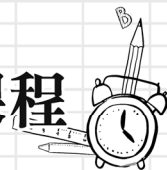
【108.臺北教保員】

第一章·Subject



02

外顯課程&潛在課程



一、實有課程 (Being Curriculum)

學校中的外顯課程(正式課程、非正式課程)及潛在課程,都是學校之內實際存在的,合稱實有課程。

二、外顯/顯著課程 (Explicit Curriculum)

外顯課程為艾斯納(E. W. Eisner)所創用之名詞,是指學校中具有公開、明顯之教育目標的課程內容;通常出現在全國性或地區性的課程指引,或教師所作的課程計畫或課程方案中(國家教育研究院,2012),可分為正式課程及非正式課程(詳見本章 Subject 03)。

三、潛在課程 (Hidden Curriculum)

是指學生在正式課程以外,在學習環境中所學到非未被期待價值觀念、規範式態度,此種學習結果較屬於情意領域方面,例如:環境布置或環境教育(境教)及教師身教等等。



精選試題

1. 陳老師在角落時間常指定女生去娃娃家,男生去積木角,漸漸造成班上幼兒也都認為積木角是男生的,不允許女生進去。以上幼兒所習得的是屬於下列何種課程? (A)

(A)潛在課程 (B)顯著課程 (C)空無課程 (D)形式課程

【102 教檢】

2. 在學校或班級教學活動中,一些未經計劃或事先設計的活動或經驗,卻會暗中影響學生學習目標達成的種種活動或經驗,稱之為什麼課程? (B)

(A)正式課程 (B)潛在課程 (C)空白課程 (D)理想課程

【101 新北公幼】

3. 下列有關潛在課程 (Hidden Curriculum) 的描述,何種最適切? (D)

(A)目前未實際提供,但未來應提供的課程

- (B)旨在激發學生潛能，進而培養專長之課程
 (C)教學後，會對學生產生負面影響的課程
 (D)未明示意圖，卻實際產生學習效果的課程 【101.臺北公幼】
4. 潛在課程通常會反應出教育的意識型態問題，下列敘述何者屬於潛在課程的議題？ (D)
- (A)學校課程內容常呈現階級文化的意識型態
 (B)教學過程中強調男女有別的學習方式
 (C)反應主流族群文化而忽略弱勢族群文化
 (D)以上皆是 【101.中區公幼】
5. 小方老師相當注重整潔有序的教室環境，並在戶外種植美觀的植物，也留意自己的穿著、言談舉止溫文有禮。下列何者最適合描述小方老師的作法？ (B)
- (A)非正式課程 (B)潛在課程 (C)經驗課程 (D)空白課程
 【100.中區公幼】
6. 有些美語幼兒園在辦理幼兒園活動時，均以美國的節慶為主，且要求幼兒不准在學校講中文。若幼兒因此對本身的文化及語言產生認同危機，此為學校何種課程之影響？ (D)
- (A)顯著課程 (B)認同課程 (C)懸缺課程 (D)潛在課程
 【100.屏東公幼】
7. 李老師希望藉由「潛在課程」的方式，養成幼兒有禮貌的行為，下列課程安排何者最符合這位老師的要求？ (A)
- (A)老師表現出禮貌的行為
 (B)進行「禮貌」的主題課程
 (C)請家長在家中教導禮貌的重要性
 (D)邀請其他班級的教師來講述禮節的內容 【100.教檢】
8. 學校教育中，教師的「身教」是屬於那種課程？ (B)
- (A)非正式課程 (B)潛在課程 (C)活動課程 (D)實際課程
 【95.中區公幼】
9. 幼兒園中強調情境的布置，是考量下列何者的功效？ (C)
- (A)正式課程 (B)懸缺課程 (C)潛在課程 (D)顯著課程

【92.桃園公幼】

- 10.魯老師的教育信念是希望學生對世界好奇、喜愛閱讀、樂於學習。因此他在教室裡放了小提琴、數位相機，及賈伯斯傳、飢餓遊戲、從宇宙看地球、生物演化、有機化學……等課外書，他自己也常在空堂進行閱讀與學習，扮演學習的示範者。如果這也是課程，其概念較接近：

(A)非正式課程 (B)廣域課程 (C)潛在課程 (D)空白課程

【102.新北公幼】

- 11.對課程結構而言，老師平日的言行舉止對幼兒來說，是屬於下列何種課程？

(A)正式課程 (B)虛無課程 (C)顯著課程 (D)潛在課程

【102.高雄公幼】

- 12.課程的概念可以區分為外顯課程（Explicit Curriculum）、潛在課程（Hidden Curriculum）與虛無課程（Null Curriculum）。下列敘述，何者為誤？

(A)幼教現場目前常見的立即視訊系統可視為一種外顯課程
(B)外顯課程是指有計畫、有組織、有意圖所組織而成的課程
(C)虛無課程指課程中所缺乏的部分，即學校沒有教或是有意忽視的教材
(D)潛在課程是學生在正式與非正式課程外的許多學習經驗，隱藏在學校的各種情境中

【101.教保員】

- 13.方園長在園務會議中，帶領教師們檢視下列重點：一、是否維持教室的美感；二、是否用正向語句和幼兒互動。方園長的作法顯示其重視下列何者的論點？

(A)邏輯課程 (B)潛在課程 (C)主題課程 (D)懸缺課程

【103.教檢】

- 14.若想要透過潛在課程培養孩子的環境保護習慣，下列何項安排較合宜？

(A)設計一個環境保護的主題課程
(B)請家長在家中進行資源回收

- (C)老師喝完飲料後，自行將鋁箔包摺疊放置教室資源回收處
(D)參觀環保局 **【103 新北公幼】**
15. 幼兒園的教保服務人員應檢視自己班上的潛在課程，以確定提供給幼兒的課程是豐富與適性的。下列何者為潛在課程？ (B)
- (A)在母親節舉辦親子園遊會
(B)井然有序的益智角可養成幼兒物歸原處的習慣
(C)藉由照顧動植物，發展尊重生命的態度
(D)帶領幼兒到火車站觀察火車，提醒幼兒搭乘火車的安全注意事項 **【104 新北公幼】**
16. 針對潛在課程 (Hidden Curriculum) 下列選項何者正確？(甲)從學習環境來界定，多為物質環境，如建築、環境規劃；(乙)從學習結果來界定，多為認知領域的學習；(丙)大多為負面的；(丁)有時比明顯課程的影響更為深遠 (D)
- (A)(甲)(乙) (B)(丙)(丁) (C)(甲)(丙) (D)(甲)(丁)
【104 臺北公幼】
17. 詹老師希望藉由「潛在課程」的方式培養幼兒美感領域的「回應與賞析」能力，下列作法何者較能符合詹老師的想法？(甲)在教室內展示板上張貼幼兒作品；(乙)每日用心搭配自己穿著服裝的式樣與配色；(丙)在教室外走廊的牆面上懸掛與主題有關的繪本插畫；(丁)每日進行 10 分鐘的「好畫分享」讓幼兒討論名畫照片 (A)
- (A)(甲)(乙)(丙) (B)(甲)(丙)(丁) (C)(乙)(丙)(丁) (D)(甲)(乙)(丁)
【107 臺北公幼】
18. 古諺：「蓬生麻中，不扶而直；白沙在涅，與之俱黑」及孟母三遷，說明了環境的影響力量與功能，也就是境教。這一境教為下列何種課程結構？ (B)
- (A)空無課程 (B)潛在課程 (C)空白課程 (D)非正式課程
【107 臺北教保員】
19. 幼兒園教師展現正向情緒表現並以正向情緒的流露展現身教，最符合下列那一種課程定義？ (D)
- (A)正式課程 (B)空無課程 (C)理想課程 (D)潛在課程

【109 臺南公幼】

20. 根據以下課程名詞的內涵：①學校課程、②實有課程、③空無課程、④外顯課程、⑤潛在課程、⑥正式課程、⑦非正式課程，下列何者最能顯示其間的關係？ (B)

- (A) ① = ⑤ + ⑦ (B) ② = ④ + ⑤
(C) ⑤ = ⑥ + ⑦ + ③ (D) ④ = ⑤ + ⑥ + ⑦

21. 依據「潛在課程」(Hidden Curriculum)的定義，下列何者屬之？ (D)

- (A) 例行性活動 (B) 戶外教學
(C) 學習區自由探索 (D) 校園建築與設計 【110 幼專班】

22. 服務於原住民族地區的鄭校長以當地部落的圖騰作為洗手台的裝飾，將部落的傳說故事畫二樓教室的女兒牆上。此作為是因鄭校長認為環境布置為下列那一種課程？ (C)

- (A) 正式課程 (B) 本位課程 (C) 潛在課程 (D) 彈性課程

【107 高屏公幼】

23. 潛在課程指的是幼兒在學習環境中所學到非預期中的知識、價值觀念、規範或態度。下列敘述，何項較不屬於潛在課程？ (C)

- (A) 於混齡班中以小強哥哥小玲妹妹的方式稱呼幼兒
(B) 每一小組男生和女生的人數差不多
(C) 呈現與主題相關的活動成果
(D) 教師耐心地與特殊幼兒互動

【108 金門公幼】

24. 彩虹幼兒園每年舉辦幼兒舞蹈大賽，請問它是屬於那一類的課程？ (C)

- (A) 潛在課程 (B) 懸缺課程 (C) 顯著課程 (D) 虛無課程

【106 臺南公幼】

25. 近來幼兒園課程發展強調「在地思維」，下面那種課程比較無法實踐這樣的思維？ (D)

- (A) 社區本位課程 (B) 在地文化課程
(C) 鄉土課程 (D) 潛在課程 【101 高雄公幼】

第一章・Subject



03

正式課程 & 非正式課程



一、正式課程

指幼兒園依據幼兒教育目標、幼兒園教保課程及活動綱要、幼兒的興趣、需要，有計畫及有組織安排的學習活動，例如：單元課程及主題課程。

二、非正式課程

以幼兒活動為主的學習經驗，較少採用正式課程的教學型態，受到的課程控制較少，對於幼兒的影響比較自然、間接，例如：親子運動會、聖誕晚會等。



精選試題

- 下列對學校課程中正式課程、非正式課程及潛在課程之敘述，何者較正確？ (D)
 (A)課程綱要是學校的非正式課程
 (B)學校的社團活動是潛在課程
 (C)學校設置文學步道是正式課程
 (D)學校的種種儀式和典禮是非正式課程 【101 臺北公幼】
- 有關正式課程及非正式課程的敘述何者正確？ (A)
 (A)正式課程為外顯課程 (B)非正式課程為潛在課程
 (C)課後輔導為正式課程 (D)選修課程為非正式課程
 【96 教檢】
- 學校中的始業式、畢業典禮、運動會、朝會、週會等是屬於： (C)
 (A)正式課程 (B)潛在課程 (C)非正式課程 (D)理想課程
 【94 基隆公幼】
- 幼兒園依據幼兒園教保活動及課程綱要進行的課程是屬於： (A)
 (A)正式課程 (B)潛在課程 (C)非正式課程 (D)懸缺課程
- 張老師想要規劃適合幼兒的作息時間表，下列作法何者適當？ (B)
 (A)遊樂場的戶外時間是非正式的課程，最後才排入每日作息的空