

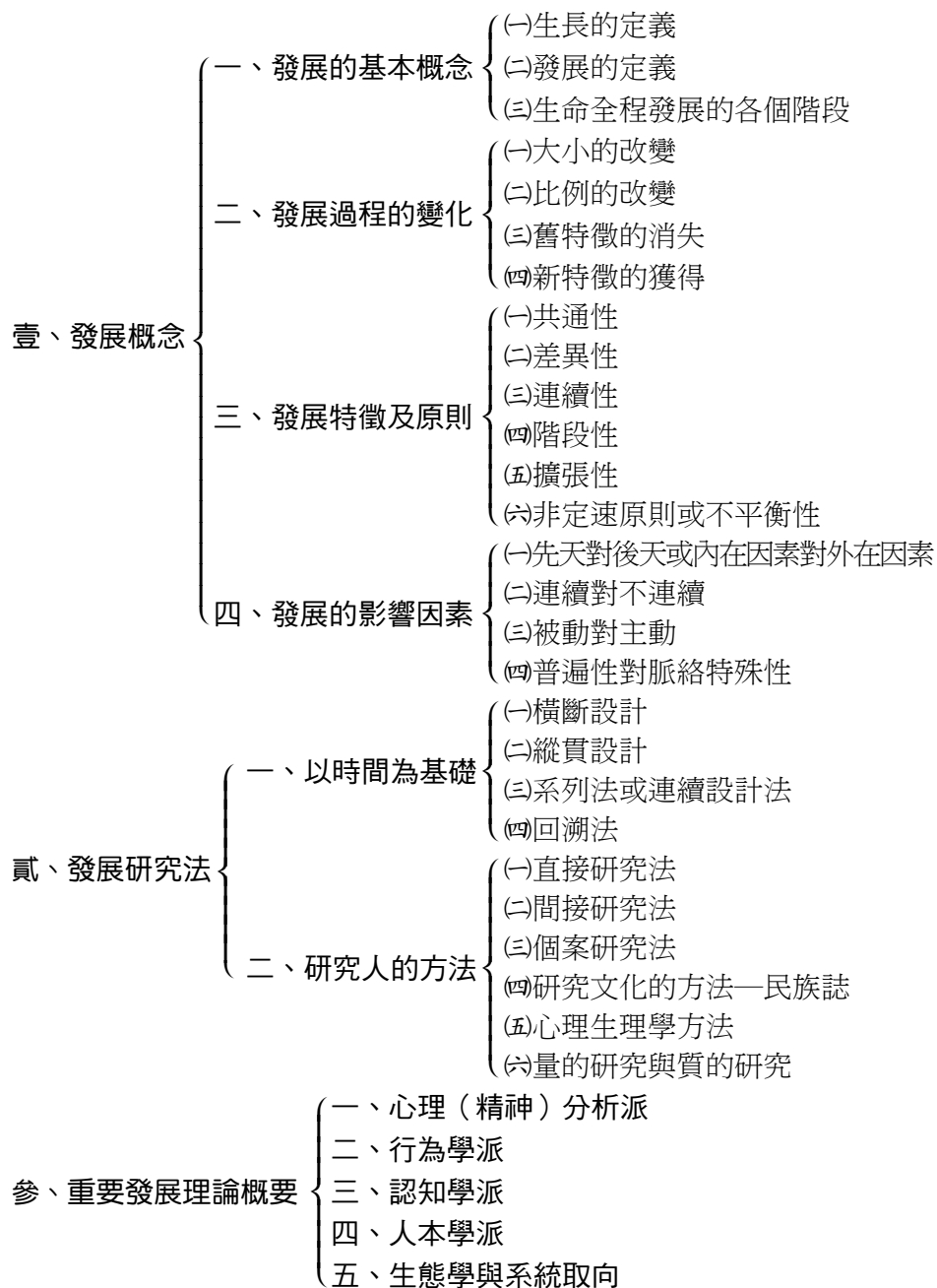
Contents

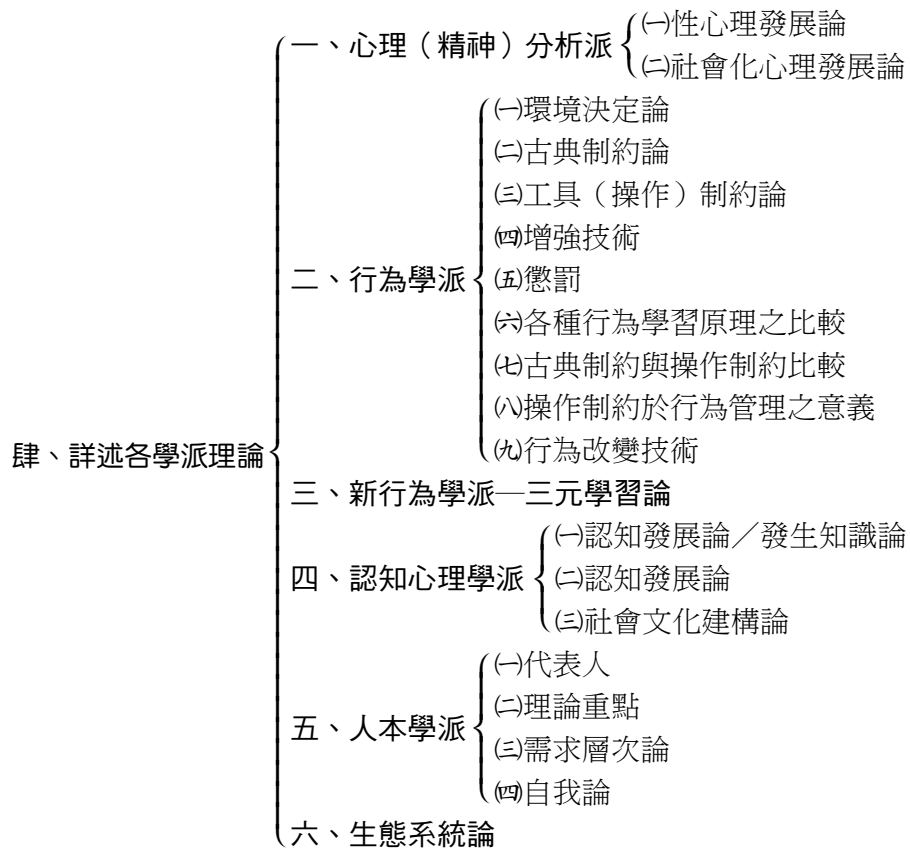
-  chapter 1 • 發展導論／1－1
-  chapter 2 • 認知發展與輔導／2－1
-  chapter 3 • 社會發展與輔導／3－1
-  chapter 4 • 人格發展與輔導／4－1
-  chapter 5 • 情緒發展與輔導／5－1
-  chapter 6 • 道德發展與輔導／6－1
-  chapter 7 • 語言發展與輔導／7－1
-  chapter 8 • 身體功能、生理發展
和青少年性發展與輔導／8－1
-  chapter 9 • 遊戲發展與輔導／9－1
-  chapter 10 • 適應問題／10－1
-  chapter 11 • 輔導原理、諮商理論與技術／11－1
-  chapter 12 • 青少年生涯發展與輔導／12－1



1-2 幼兒・兒童・青少年
發展與輔導

綱要表解





1-4 幼兒・兒童・青少年 發展與輔導



壹 發展概念

一、發展的基本概念

(一)生長的定義：生長乃是指隨著時間的推展其量的增加；由細胞數目的增加、體積的增大，到器官、組織、整個個體的重量、體積變大。兒童在長大成人的過程中，身高、體重、器官的體積均會增長，稱之為「生長」。

(二)發展的定義：

1.「發展」(Development)，是指個體從生命形成到死亡期間，在年齡與經驗、成熟與學習的不斷累積下，所發生的身心狀況連續變化的過程。

2.意義：

(1)是指「量」的增加和「質」的改善，指個體循一定程序和連貫的變化過程，以導向成熟及自我實現的目標。

(2)發展受成熟影響，成熟是「質」的改變，即結構組織等的改變與功能的發揮，也可說是「老化」的過程，包含身心兩方面。

	意 涵	特 性	實 例
生長	1. 主要為生理上之變化 2. 受成熟條件影響	1. 量之增加 2. 可被測量	身高、體重、器官的體積增長
發展	1. 包含生、心理變化 2. 發展包含生長 3. 受成熟、遺傳、學習、環境影響	1. 包括質與量之變化 2. 較難以量化	如動作技能、認知、社會、人格、情緒及語言等各種發展

(三)生命全程發展的各個階段：

階 段	年 齡 期 間	發 展 重 點
產 前 期	受孕～出生	生理發展
嬰 兒 期	足月出生～18 個月左右	語言與動作技能學習
兒 童 前 期	大約 18 個月～6 歲左右	語言學習與團體遊戲
兒 童 後 期	大約 6～11 歲左右	認知、動作與社會技能學習
青 少 年 期	大約 11～20 歲左右	認知發展、學習獨立自主、兩性關係建立
成 年 早 期	大約 20～40 歲左右	婚姻、家庭與職業發展

成年中期	大約 40~65 歲左右	事業發展、社會角色扮演
成年後期	大約 65 歲及以上	退休生活、享受家居生活， 自主休閒與工作

二、發展過程的變化

(一)大小的改變：身高、體重、語彙增多、記憶力增強。

(二)比例的改變：

1. 胎兒：頭部佔身長 1/2。
2. 新生兒：頭部佔身長 1/4。
3. 成人：頭部佔身長 1/8。

(三)舊特徵的消失：

1. 生理：胎毛脫落、摩羅反射消失。
2. 心理：兒語消失、對父母依賴減少。

(四)新特徵的獲得。

三、發展特徵及原則

(一)共通性：尤其於生理發展具有三大共同模式：

1. 頭尾定律（Cephalocaudal or Head to Tail）：先發展頭部，再發展下肢（由頭→軀幹→四肢）。
2. 近遠律（The Proximodistal or Near to Far）：由軀幹到四肢的發展（由身體中心→身體遠端）。
3. 一般化到特殊化（Mass to Specific）—統整而分化（整體到特殊）：先發展全身大肌肉，再發展身體局部的特殊部位。例如：大肌肉（粗動作）→小肌肉（精細動作）。

(二)差異性：即個別差異。

(三)連續性：人類發展為一種不中斷之歷程，在此連續歷程中，個體在生理或心理上的一切變化，都是隨年齡增長而改變的。

(四)階段性—多階段理論（Multistage Theories）：係指以多個階段或時期的變化來解釋心理歷程的理論。在發展心理學上最典型的多階段理論是：

1. 佛洛伊德（Freud）的性心理期發展論：將人格發展分為口腔期、肛門期、性器期、潛伏期等不同時期。

1-6 幼兒・兒童・青少年 發展與輔導

2. 皮亞傑（Piaget）的認知發展論：將認知發展分為感覺運動期、前運思期、具體運思期、形式運思期等不同時期。
3. 柯爾伯格（Kohlberg）的道德發展階段論：將道德發展分為前習俗道德期、習俗道德期、後習俗道德期等不同時期。（張春興，2007）
4. 海威赫斯特（Havighurst）的發展任務論：

嬰 幼 兒 期 (出生~6 歲)	兒 童 期 (6~12 歲)	青 春 期 (12~18 歲)
1. 學習步行 2. 學習食用固體食物 3. 學習說話 4. 學習控制排泄機能 5. 學習認識性別及性別角色（不同性別所應扮演的角色行為和禮節） 6. 完成生理機能的穩定 7. 形成對社會與身體的簡單概念 8. 學習建立自己與父母、兄弟及其他人之間的情緒關係 9. 學習判斷是非，並發展良知	1. 學習一般遊戲所必須的身體技巧 2. 建立自己是個正在成長個體的健全態度 3. 學習與同齡夥伴相處 4. 學習扮演適合自己性別角色 5. 發展讀、寫及算的基本技巧 6. 發展日常生活所必須的種種概念 7. 發展良知、道德觀念與價值標準 8. 學習對社團與種種組織的態度 9. 達成個人的獨立自主	1. 接受自己的身體及所扮演的性別角色 2. 與年齡相近的異性建立關係 3. 性情上不再依賴父母或其他成人 4. 建立經濟獨立的信心 5. 擇業與就業的準備 6. 發展公民能力所需的智慧與概念 7. 發展對社會負責的行為 8. 結婚與家庭生活的準備 9. 建立適應科學文明的意識價值

5. 關鍵期（Critical Period）或敏感期（Sensitive Period）：發展會呈現階段性的改變，而每一發展皆代表一個關鍵期：

(1) 關鍵期的定義：又稱為可教育的時刻（Educable Period）：

- ① 某一個年齡層是發展某種特質的最佳時刻。
- ② 某個事件對個體的影響達到最高峰的階段。

(2) 以 Lorenz 之實驗來說明關鍵期在個體發展過程中所造成的影響：

① Lorenz 實驗之概述：

- ① 奧國動物心理學家 Konrad Lorenz（1937）著《鳥類的感情世界》，觀察新孵出雛鴨的認母行為，是在孵出後的一段特殊時間內所習得的行為，若在這段特殊時間內，出現在雛鴨

面前的是一臺機器，則雛鴨也會把這機器當作是他的母親；此即為「依附」或「認母行為」。

②而後根據 Hess 的驗證，發現這段行為最適宜的習得時段是在雛鴨出生後 12~17 小時內；其便稱之為關鍵期。

③銘印（印記）效果（Imprinting Effect）：指個體出生後不久的一種本能性的特殊學習方式，此學習通常花出生後極短時間內完成，且能保持許久，不易消失。其發展的意義在於注重關鍵期（Critical Period）的特性。

②由上述說明來分析關鍵期對個體發展過程中所造成的影響：

①如果個體錯過發展的關鍵期後，個體的發展將會顯得事倍功半，甚至永遠無法獲得順利發展。

②根據相關實驗的證明，嬰兒期與兒童期的發展是個體發展的基礎（0~6 歲是兒童發展歷程中的一個特殊階段），這也說明了教育應以兒童為中心的重要性。

③個體的前一個發展狀態會影響到其下一個階段的發展，所以關鍵期對於個體發展的重要性不言而喻。

(五)擴張性：指人類發展是由簡單到複雜之過程。

(六)非定速原則或不平衡性：發展的連續過程中，不但呈現階段現象，而且有發展速率不一之特性。身體發展週期，可分四個變化時期：

1. 迅速生長期（人生第一快速生長期）：0~2 歲。

2. 緩慢生長期：2 歲後~青春期前。

3. 第二迅速生長期（人生第二快速生長期）：青春期末至 15~16 歲左右。

4. 第二緩慢生長期：16~17 歲性成熟後至成人而停止生長。

四、發展的影響因素

(一)先天對後天（Nature vs. Nurture）或內在因素對外在因素：為遺傳與環境、成熟與學習的交互作用。

1. 先天（Nature）：

(1)遺傳：

①個體自受精後，透過遺傳基因，使得父母的生理和心理特質可

以傳遞給子女。

- ②以同卵或異卵雙生子的實驗研究為例，同卵雙生子較異卵雙生子以及異卵雙生子較一般親生父母子女血緣關係更近，且在智力、性格及外貌上的發展，較寄養父母與子女受遺傳因子的影響為大。

(2)成熟：

- ①葛塞爾（Gesell）和湯普遜（Thompson）是強調成熟因素重要性學者。
- ②葛塞爾以同卵雙生子爬樓梯實驗，說明成熟之重要性實驗以46週大之同卵雙生子，在不同時機學習爬樓梯，結果發現雖然哥哥先學習爬到頂端，但是弟弟在個體較成熟時練習，練習時間不但較短，成績也較哥哥要好。
- ③古人揠苗助長之故事，就是重視外界刺激而忽視成熟因素。

2. 後天（Nurture）：

(1)環境：

- ①胎兒時期的環境因素。
- ②出生後的環境因素：
- ❶外在環境：家庭社經狀況、營養、季節、藥物等。
- ❷內在環境：內分泌疾病、情緒和心理因素。
- ③主張環境決定論之學者華生（Watson）：華生認為不論孩子的天賦、能力、性向為何，只要是正常之孩童，都可將他們訓練成各種專業，如醫生、律師甚至乞丐、小偷，說明環境之重要性。

(2)學習：乃經由產生經驗，個體行為造成持久性的改變歷程：

- ①充實環境中的刺激事實上也就是增加學習的機會。
- ②從教育觀點看，學習的「時機」是一重要關鍵。

3. 遺傳與環境的交互影響：根據 Scarr 和 McCartney（1983）的觀點認為遺傳天賦是「先天與教養團隊」的四分衛，遺傳基因可能以三種不同的互動的形式影響我們所經驗的環境：

(1)被動的遺傳與環境相關性（Passive Genotype and Environment

Correlations)：父母所提供的家庭環境主要受父母自己的基因型所影響，父母也將基因遺傳給子女，所以子女的成長環境受他們的基因型所影響。例如語言表達能力強的父母，可能在生活中經常和子女對話並鼓勵子女表達看法，父母也將基因傳給子女，所以子女也可能因為遺傳了父母的語言傾向偏好語言表達，因此基因與環境的互動密切。此向度對個體之影響會隨年齡而遞減。

(2)引發的遺傳與環境相關性 (Evocative Genotype and Environment Correlations)：指個人的遺傳特質影響了其他人對他或她的行為，而提供了不同的環境條件，進而影響其人格的塑造。例如外貌吸引人的孩子比外貌不吸引人的孩子得到更多的注意與回應，因而對其人格特質有所影響。此向度對個體之影響不會隨年齡而產生變化。

(3)主動的遺傳與環境相關 (Active Genotype and Environment Correlations)：指擁有不同遺傳的人，主動尋求符合他們遺傳傾向的環境。例如外向的孩子傾向主動參與社交活動，喜愛社會互動與聚會。此向度對個體之影響會隨年齡而遞增。

(二)連續對不連續 (Continuity vs. Discontinuity)：在發展中，連續與不連續的現象都存在，而特殊發展現象在生命期間呈現平滑的進展（連續），或是呈現一系列突然的轉變（不連續）。

(三)被動發展對主動發展：

- 1.持被動發展之觀點：行為學派和學習理論將人類的行為視為環境的產物，行為特徵的發展受限於學習環境的條件；而個人所經驗的特殊事件，是一種被動的改變歷程。
- 2.持主動發展之觀點：皮亞傑認為個人在發展的過程中扮演了主動而積極的角色，他以為，影響個人行為的主要因素並非發生的事件本身，重要的是，個人對該事件的瞭解和解釋才能產生影響力。

(四)普遍性對脈絡特殊性的發展 (Universal / Context-Specific Development)。



發展研究法

一、以時間為基礎

(一)橫斷設計（Cross-Section Design）：

1. 定義：同一時間針對不同樣本資料，並可進行比較。
2. 優點：省時省力，可迅速蒐集不同年齡層的大規模樣本資料，並可進行比較。
3. 限制：

(1) 族群效應（Cohort Effect）：族群／同齡層效應（Cohort）是指同一年齡層並在成長過程中經歷過相似文化環境及歷史事件的人。例如如果比較 60 年代與 80 年代出生的人，則此兩組人不只在年齡上有差異，且他們的文化和歷史經驗也不同。因此，如果這兩組人在特定測驗上表現不同，我們很難知道這種差異是年齡差異的效果還是同齡層的效果。

(2) 不易瞭解個體成長變化的因果關係。

(二)縱貫設計（Longitudinal Design）：

1. 定義：長期地針對同一組年齡層樣本進行研究。
2. 優點：可針對同一組年齡層樣本進行深入的研究。
3. 限制：

(1) 練習效應（Practice Effect / Exercise Effect）或負載效果（Carryover Effect）：指學習者的改變是受反覆練習所造成。

(2) 淘汰耗損（Selective Attrition）：研究者或樣本均可能流失，兒童可能會搬家或變得厭煩參與，或是父母因為某些原因而不許子女繼續參與研究；結果形成小而且可能不具代表性的樣本（Nonrepresentative Sample）。

(3) 偏差取樣（Biased Sampling）：即無法招募到能代表母群體的參與者。有意願參與研究、且必須接受多年的觀察和測試者。因此，無法輕易將這群人類化至該群體的其他人。

(4) 研究者不能利用新的研究方法，只能受限於研究開始時所採的研究技術。

研究方法的優缺點	優點	缺點
橫斷法	1. 經濟：節省研究時間與經費 2. 可顯示不同年齡群的相似性與相異性 3. 可由同一個實驗者完成 4. 沒有重複施測所帶來不良後果 5. 統計分析簡單，資料較易處理	1. 族群效應之干擾 2. 無法提供幼兒變化及因果關係 3. 無法顧及各別差異 4. 未能考慮不同時間內，文化或環境之改變
縱貫法	1. 能分析幼兒之發展過程 2. 能獲得個體行為發展之前因後果 3. 能分析個體行為發展的各種成熟及環境之影響因素	1. 練習效應之影響 2. 淘汰耗損：造成可能不具代表性的樣本，因而限制了研究結論的通則化能力；隔代的改變也可能會限制研究結論對所研究之族群的適用性 3. 偏差取樣 4. 費時，常無法由同一實驗者獨立完成 5. 經費較昂貴 6. 數據較不易處理 7. 難以維持最初之研究樣本 8. 必須常以追溯的報告來補充資料

(三) 系列法或連續設計法 (Sequential Design)：

1. 定義：在長達數月或數年期間，重複研究不同年齡層樣本的一種研究設計。為橫斷法與縱貫法的結合，先採橫斷法瞭解各年齡組某種身心特徵，再採縱貫法對各年齡組做一段追蹤研究。此一方法又稱為橫斷後續法 (Cross-Sequential Method)。這種混合技術能夠組合兩種方法的優點和缺點；因此，發展心理學的研究方法至今仍無完美的解決方法。
2. 優點：
 - (1) 能從族群效應中，區別出真正的發展趨勢。