

/ 目錄 Content

第一章 ⊕ 考試與考科介紹 • 001

- 第一節 那些關於「教師資格考試」的大小事／003
- 第二節 為何要讀「教育心理學」？／015
- 第三節 考試導向的學習與準備方向／019

第二章 ⊕ 導 論 • 027

- 第一節 鑒往知來／029
- 第二節 重點整理／031

第三章 ⊕ 人類發展（認知發展）• 037

- 第一節 鑒往知來／039
- 第二節 重點整理／044

第四章 ⊕ 人類發展（道德發展與其他發展）• 057

- 第一節 鑒往知來／059
- 第二節 重點整理／063

第五章 ⊕ 學習理論（行為主義）• 071

- 第一節 鑒往知來／073
- 第二節 重點整理／083

第六章 ⊕ 學習理論（其他主義，包含各種教學法） • 097

- 第一節 鑒往知來／099
- 第二節 重點整理／108

第七章 ⊕ 學習多樣性（智力因素與創造力）• 139

- 第一節 鑒往知來／141
- 第二節 重點整理／145

/ 目錄 Content

第八章 ⊕ 學習多樣性（學習動機） • 151

第一節 鑒往知來／153

第二節 重點整理／160

第九章 ⊕ 學習多樣性（認知因素：訊息處理學習論、記憶、遺忘等） • 173

第一節 鑒往知來／175

第二節 重點整理／182

第十章 ⊕ 教心領域裡的測評—談測驗與評量（包含各種效應之統整） • 205

第一節 鑒往知來／207

第二節 重點整理／216

第十一章 ⊕ 與教心有關的諮商輔導（理論） • 229

第一節 鑒往知來／231

第二節 重點整理／235

第十二章 ⊕ 政策、法律、性別與社會文化脈絡 • 297

第一節 鑒往知來／299

第二節 重點整理／301

附錄一 ⊕ 各章例題參考答案 • 307

附錄二 ⊕ 相關法規 • 315

①、性別平等教育法／317

②、性別平等教育法施行細則／334

③、校園性侵害性騷擾或性霸凌防治準則／338

④、性侵害犯罪防治法／351

第一節

那些關於「教師資格考試」的大小事

壹、「教師資格考試」是什麼？

⇒ 成為高中以下的老師，必經的考試

◎ 教檢、教甄、教師資格考試，傻傻分不清楚：

1. 「教師資格考試」以前該考試叫作「教師檢定考」、「教檢」、「教師資格考」，現在最新名稱叫做「教師資格考試」。

◎ 蕭逸老師溫馨提醒

但如果你想要上網找相關前人整理的講義、資料，其實 GOOGLE「教師檢定」，資料還是會比較多唷！

2. 「教師甄試」，簡稱「教甄」，則是你通過教檢，並且實習完後，拿到教師證後，要去各校考試跟面試的那個考試，就叫作「教甄」。
3. 兩者差異：
 - (1) 教檢先考，取到證照後才考教甄。
 - (2) 教檢採取標準參照測驗（效標參照測驗）（*criterion-referenced test*）、教甄則是常模參照測驗（*norm-referenced test*）。

◎ 蕭逸老師白話講

教檢就是採及格制，考試過了就好，所以如果 100 個人都達到分數，100 人通通都是通過考試；但教甄是要殺得你死我活，名額如果只有 3 個，就算這 100 人都一樣世界強，但最終還是得看看誰得分是前三名，才能錄取！

- (3) 難易度：教甄 >>> 教檢

◎ 蕭逸老師溫馨提醒

原因在於教檢是國家考試，由國家統一出題，不管你人在台灣的北中南東離島，考試都是一樣的。所以，教檢是有標準

在的，狂刷考古題很有用！但教甄則是各級學校出題，有的單獨出題，有的區域聯合出題，但不管怎樣，都不像國家考試那麼標準化，所以教甄考題奇形怪狀。

貳、目前「教師資格考試」的考科與通過標準

一、清楚知道你是考哪一科考試

●四大類科：

	幼 兒 園	特殊教育學校 (班)	國 民 小 學	中 等 學 校 (國 中 、 高 中)
共同科目	國語文能力測驗			
			數學能力測驗	
教育專業 科 目	教育理念與實務			
	學習者發展與適性輔導			
	課程教學與評量			

二、考試規範與通過標準

依照高級中等以下學校及幼兒園教師資格考試辦法第 6 條與第 9 條：

(一)考試形式與時間：

1. 本考試類科、應試科目及其命題範圍，由中央主管機關於本考試舉行六個月前公告之。
2. 考試題型除國語文能力測驗為選擇題及作文外，其餘應試科目均為選擇題及非選擇題。
3. 考試時間除國語文能力測驗至多一百分鐘外，其餘各應試科目時間至多八十分鐘。

(二)通過標準：

本考試各類科各應試科目以一百分為滿分；其符合下列各款規定者為通過：

1. 應試科目總成績平均滿六十分。
2. 應試科目不得有二科成績均未滿五十分。
3. 應試科目不得有一科成績為零分。

◎蕭逸老師溫馨提醒

不是要你都考一百分，只要平均六十分就好，但又不能全部放掉某兩科，所以讀書策略與準備很重要，這點在本章第三節及後續會詳細介紹之。

三、歷年來錄取率

年	度	應考人數	到考人數	及格人數	總通過率
111年		9,754	8,873	5,504	62.03%
110年		10,440	9,131	6,152	67.37%
109年		10,425	9,953	4,907	49.30%
108年	(第2次)	9,304	8,830	4,476	50.69%
108年	(第1次)	9,912	9,390	5,658	60.25%
107年		9,091	8,670	4,624	53.33%
106年		9,278	8,872	4,843	54.58%
105年		8,663	8,306	4,217	50.77%
104年		8,415	8,091	4,287	52.99%
103年		8,924	8,494	5,224	61.50%

資料來源：<https://www.public.com.tw/exam-education/certificate-quota>

◎蕭逸老師溫馨提醒

從上述可以得知，在110年改考科後，其實錄取率都超過六成。這樣的錄取率，再次驗證前述提到，國家考試的考題實在有跡可循，透過大量分析與做考古題，離上榜實在是不遙遠。請同學莫急莫驚慌！

參、「教師資格考」的幾個重要變革

一、兩個重要時間點

(一)民國107年：

1. 在民國107年之前，可以先實習，再考教師資格考。
2. 在民國107年之後，改成「每年六月先考教師資格考，通過才能去實習。」

第二節

為何要讀「教育心理學」？

⇒ 明明考科都沒有教心呀？！

◎ 蕭逸老師溫馨提醒

有些事，雖然沒有明說，但就還是會發生的；
 有些試，雖然沒有明講，但就還是會考出來。

●、要讀教心的三大原因

(一) 教育部 107 年曾經有公布試題過：

1. 教育部教檢歷屆考題中，在 107 年時，曾經公布「高級中等以下學校及幼兒園教師資格檢定考試『教育原理與制度』試題舉例」，裡頭總共涵蓋四大領域，分別是：教育心理學、教育社會學、教育哲學、教育制度。
2. 所以，可以看到，光是在有憑有據的文件中，就清楚看見該考科的第一大部分就是「一、教育心理學」。
3. 以下是教育部給的三題示範題目，讓我們一起來欣賞一下吧：

例題 7 — 選擇題：

命題內容參照	學習理論與教學			
題目	數學老師發現，當他要求學生做練習時，同學們都提不起勁來寫，於是他告訴全班同學說：「如果你們能在下課前十分鐘寫完練習題，我就讓你們提早下課，無論是去打球或是看小說都可以。」下列哪一個概念較能說明老師使用的策略？ (A) 延宕滿足 (delay of gratification) (B) 替代增強 (vicarious reinforcement) (C) 內在增強物 (intrinsic reinforcer) (D) 普墨克原則 (Premack principle)			
認知層次	了解	題目性質	情境	正確答案 (D)

說 明	以教學情境入題，檢測考生對於行為學派學習理論的理解。四個選項都涉及滿足與增強物的使用，且都是考生該學習與區辨的重要概念，具有一定程度的誘答力
-----	--

例題2—選擇題

命題內容參照	動機與學習		
題 目	下列哪個選項屬於外在動機，且使用時對內在動機的負面影響可能會最小？ (A)學生對工作很有興趣 (B)使用學生非常喜愛的增強物 (C)一開始就告知學生會得到什麼增強物 (D)給予學生非物質性的獎賞，例如口頭讚賞		
認 知 層 次	了解	題目性質	基本
		正確答案	(D)
說 明	學習動機對學生學習成效有重大影響，學習動機可以分成內在動機與外在動機。一般而言，內在動機會比外在動機影響更深遠，但外在動機並非全無價值。本題檢測考生對於內外動機概念性的理解，及其能否適當運用外在動機於教學情境		

例題3—問答題

命題內容參照	學習理論與教學
題 目	<p>某國小張貼了如下的一則公告：</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>恭喜 10 月份閱讀小博士、小碩士、小學士！ 10 月份閱讀小博士、小碩士、小學士得獎小朋友名單如下表。得獎小朋友將於 11 月 7 日（週二）學生晨會公開頒獎，並與校長合影。閱讀小博士另致贈優良兒童圖書乙本，以資鼓勵。</p> <p>一、閱讀小博士合計 10 位小朋友（名單略） 二、閱讀小碩士合計 15 位小朋友（名單略） 三、閱讀小學士合計 31 位小朋友（名單略）</p> </div> <p>試說明社會學習論的基本觀點，並用此理論舉出三</p>

第三節

考試導向的學習與準備方向

壹、考試導向的學習

一、你還繼續是採用把書拿起來猛讀嗎？

(一)「讀書用功程度」不見得會與「考試獲得分數」成正比：

1. 其實不管是什麼類科的考試，從事教學的這麼多年來，始終會看見有一類的學生時明明讀得很認真，但是總是會有第一堂上我的課的學生，在下課時很無辜地跑來和我說：「老師，我之前真的都讀了，我每天從幾點準備到幾點，真的很認真的，但還是考不好……。」每一次我遇見這樣的學生，內心都深感不捨，因為，我知道這些學生不是不認真，而是用錯了一些方法。

2. 有些同學甚至還會說：「老師，那個誰誰誰，我看他都沒什麼讀，也很混，但卻一次就考上了，為什麼，這麼不公平……。」每每聽到這，我總是需要安慰一下學生：「嗯嗯，我知道你很難受，也很生氣，但考試確實就是不公平的，好吧，別人是別人，我們還是得回到自己身上，讓我們來看看你的準備狀況是怎麼樣吧？」接著我就會和學生討論他到底是怎麼讀書的呢～才發現，真的不是學生不認真，而是學生用錯了方式。

(二)第一堂課就會開宗明義地講述考試導向的教學與學習方式：

有著過去這些的經驗，我在後續幾年的教學中，總是在第一堂課花一些時間和同學介紹考科、考試導向讀書方式，畢竟，我們沒有要成為教授、沒有要考第一名，我們只是要六十分考過教檢就好。

◎蕭逸老師溫馨提醒

當然啦，如果有學生志在精讀各種書籍，然後花超級無敵多的時間去準備考試，那這是這些學生的選擇，我也不反對，畢竟就算沒考出來，如果考上了，未來在職場上，就如前述所言，這些教心的東西都很好用。

只是我深深懂那種生活已經很忙碌了，大四要實習、修課、各種把握大學最後一年的時光的生活。如果生活已經這麼忙碌了，那就好好地善用考試導向的學習吧。

二、什麼是考試導向的學習

(一)只讀考試會考的：

- 1.顧名思義，基本上這樣的學習方式不是在做研究與學問，只是想要在短時間內，用非常有效率的方式把會考的東西都學會。因此，能夠精準抓到什麼是會考的，非常重要。
- 2.那對於不會考的，要用什麼心態觀之呢？不會考的部分，就當作是補充用的，心有餘力就看看，萬一不小心把不會考的也背下來了，或是剛好過去大學四年所學的很多東西都剛好不會考，但你真的記得很熟，那也沒關係，因為這些內容可以想辦法融入問答題中。

(二)那要怎麼找到哪些是會考的：

- 1.這就是補習班老師及用書為什麼能夠存活在這世界上的原因啦。因為對補教老師來說，這就是工作呀，所以，如果你真的沒有時間或不知道從何下手，那就從本書下手吧，我都幫你們整理好會考的重點跟考點了，後續幾章所有的重點整理，也都是我從過去有關「教育心理學」的考古題中，一題一題分析後所歸納與整理出來的內容，再多加一些我預測將來會考或是認為很重要的概念進去。
- 2.因為我只能負責得了教育心理學這科，但我相信其他考科也有同樣的特色，所以其他科就仰賴其他科的老師，或是你也可以自己上網去找教檢的考科，大概做個幾年的考古題，基本上就能慢慢抓到其他類科的重點了。

貳、不同題型之準備方式

一、選擇題準備方式

(一)狂刷考古題：

- 1.依照心理學中有關於學習策略的說法，搭配我自身親身經驗以及這麼多年來的教學經驗，真心推薦如果是要應付選擇題的考試，基本

第二節

重點整理

壹、教育心理學的定義與範疇

一、教育心理學的定義

◎各大教育心理學家的定義：

- 1.張春興（2007）：「教育心理學兼具教育學與心理學兩種特徵，其學科價值在於促成學校實現其預定之教育目的。」

◎蕭逸老師溫馨提醒

張春興老師是我國教育心理學非常重要的學者，其著作《教育心理學—三化取向的理論與實踐》（重修二版）亦是教檢、教甄出題的重要用書，本書可謂我國教心的聖經本。張春興老師在本書中便提出了大名鼎鼎的教育心理學的三化取向：

- (一)教育心理學研究目的教育化。
- (二)教育心理學研究對象全人化。
- (三)教育心理學研究方法本土化。

- 2.葉重新（2008）：「教育心理學係將心理學的理論應用到教育上，使教師教學與學生學習產生最大的效果。因為心理學係以科學方法，來研究人類的行為，所以教師教學與學生學習行為，可以使用心理學的知識和原理，來進行探討。」
- 3.鄭麗玉（2012）：「教育心理學是探討學生學習行為、教師領導行為，及兩者互動的科學；目的除解決教育上的實際問題外，在建立有系統的教學理論。」
- 4.王秀槐（2020）：「教育心理學作為探討『學習』如何發生、如何進行、如何有成效的領域，實為教育基礎理論中，歷久不衰、且日益重要的一門學問。因為教育心理學聚焦於『學習』，集合了心理學領域中多元學派的理論與研究，探討與學習有關的因素，包括學習者（learner）、學習（learning）與學習者個別差異（individual

differences of learners)。」

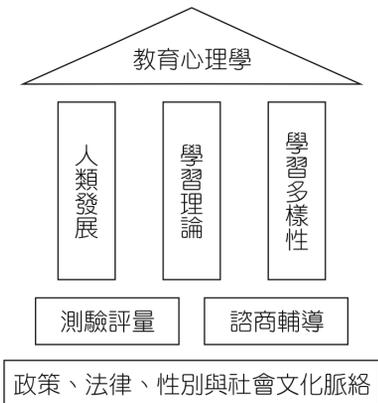
◎蕭逸老師溫馨提醒

王秀槐老師在其著作《教育心理學：翻轉教學取向》（2020）也進一步解釋為何要聚焦於這三者：

- (一)學習者 (learner)：為學習的主體，因此，學習者如何發展？有哪些關重要的發展面向？
- (二)學習 (learning)：學習如何發生？可以從哪些角度分析與理解？
- (三)學習者個別差異 (individual differences of learners)：學習涉及哪些要素？而不同學習者在這些要素上呈現哪些不同樣貌？

二、教育心理學的範疇

(一)蓋一座教育心理學的房子吧：



(二)各章節分布：

1. 教育心理學：導論—CH2。
2. 人類發展：
 - (1) 認知發展—CH3。
 - (2) 道德發展與其他發展—CH4。
3. 學習理論：
 - (1) 行為主義—CH5。
 - (2) 其他主義，包含各種教學法—CH6。

4. 學習多樣性：
- (1) 智力因素與創造力—CH7。
 - (2) 學習動機—CH8。
 - (3) 認知因素：訊息處理學習論、記憶、遺忘等—CH9。
5. 評估與介入：
- (1) 教心領域裡的測評—談測驗與評量（包含各種效應之統整）—CH10。
 - (2) 與教心有關的諮商與輔導（理論）—CH11。
6. 政策、法律、性別與社會文化脈絡：性別與多元文化議題—CH12。

◎**蕭逸老師溫馨提醒**—

本架構係參考王秀槐《教育心理學：翻轉教學取向》（2020）P.7 圖示與理念改編而成。基本上，只要把這棟房子學會了，教心也就學會了。

未來各章節也都將按照這房子的架構，由屋頂起，由上而下、由左至右，一一介紹之。請各位考生務必把本棟教育心理學房子牢記在心。

三、教育心理學的四大目的（葉重新，2008）

- (一) 建立教育的理論。
- (二) 提升教育效果。
- (三) 有利於教師做正確的決定。
- (四) 可以作為政府制定教育政策的參考。

貳、各種愛考的研究設計*

◎研究設計（Babbie，2021）

- (一) 橫斷研究設計 vs. 縱貫研究設計：

	定 義	研究類型	優 點	限 制
橫 斷 研 究 (cross-sectional study)	在一個特定時間點對研究對象進行觀察	探索性和描述性研究通常屬之	較快速且全面地瞭解特定事件或群	較難對跨時間的現象進行解釋