



導論 • 1	001	
特殊教育相關領域與思潮 • 2	032	
特殊教育相關法規 • 3	057	
智能障礙 • 4	105	
視覺障礙 • 5	135	
	167	6 • 聽覺障礙
	195	7 • 語言障礙
	224	8 • 肢體障礙、腦性麻痺與身體病弱
	253	9 • 情緒行為障礙
	288	10 • 學習障礙
多重障礙 • 11	328	
自閉症 • 12	349	
發展遲緩與早期療育 • 13	384	
資賦優異 • 14	411	
創造思考教育 • 15	460	
	491	16 • 特殊教育課程、教學與評量
	537	17 • 行為改變技術
	575	18 • 專業團隊與家長參與
	606	19 • 轉銜、就業輔導與輔助科技
	643	20 • 特殊教育新興議題



1. 關於特殊教育中的「標記」，下列何種敘述是正確的？

- (A)有利有弊 (B)有利無弊 (C)有弊無利 (D)無利無弊

👉 **解析**...

【93.北市國中教甄】 A  B  C  D

標記 (label) 係指依某種標準所賦予之符號，其於特殊教育領域有存在之理由，亦會產生許多問題，因此標記有利有弊。

2. 社會對於身心障礙者抱持的態度，所經過的四個階段順序為何？

- (A)摒棄、漠視、同情、教育 (B)漠視、摒棄、教育、同情  
(C)同情、漠視、摒棄、教育 (D)漠視、同情、教育、摒棄

【98.高雄縣國小教甄】 A  B  C  D

3. 就殘障者被對待的歷史來看，其正確的先後順序為：①摒棄；②忽視；③接納；④保護；⑤憐憫；⑥被教育

- (A)①②③④⑤⑥ (B)①②⑤③④⑥ (C)①②⑤④⑥③ (D)①②⑤④③⑥

👉 **解析**...

【96.金門縣國中教甄】 A  B  C  D

Kirk 與 Gallagher (1983) 認為人們對特殊兒童的觀念及態度的轉變，約可分為摒棄、漠視、救濟（同情）、教育四個階段。另外，Peterson 與 Hittie (2003) 則將美國特殊教育發展分為四階段，分別為「滅絕」、「隔離」、「悲憫」與「社群」。「滅絕」階段主張為保護社會，應將不同者殺害；「隔離」階段則主張為保護社會，保護身心障礙者免於受傷害，和提供特殊化的服務，應將其隔離至不同的地方；「悲憫」階段則認為身心障礙者被視為沒有能力之一群，無法對社會有所貢獻，必須接受施捨與協助；而「社群」階段則認為每個人均是社會的一員，有其能力與價值，均能對社會有所貢獻。

4. 融合教育 (inclusion) 和回歸主流 (mainstreaming) 不同，下列敘述何者錯誤？

- (A)回歸主流指的是特殊班的學生部分時間進入普通班，學習國英數等主要學科  
(B)融合教育的學生是全時進入普通班  
(C)回歸主流時，普通班課程未做調整，特殊班學生跟著普通班進度一起上課  
(D)融合教育時需調整普通班上課及評量方式，以使特殊學生的需求能得到滿足

👉 **解析**...

【97.北縣國中九校教甄】 A  B  C  D

回歸主流係 1970 年代之思潮，指將原本安置於特教班之身心障礙學生

使其回歸至普通之教育環境中，一般而言，這群身心障礙學生是跟隨普通班進度一起上課，學習科目不限於國英數主要學科。而融合教育則是1990年代之思潮，強調「相似性」，其對象是所有障礙者，應自始即應與一般學生處於同一教育環境中。

5. 下列那一項做法最符合特殊教育學者所提倡的「正常化原則」？

- (A) 盡量以平常心看待身心障礙者
- (B) 培養身心障礙者之正常行為以取代其不當行為
- (C) 盡量讓身心障礙者生活於正常社會中
- (D) 因應身心障礙者常態分配下的個別差異

☞ **解析**.....

【97.南區學前特教教甄】 A  B  C  D

常態化原則（normalization principle），或稱「正常化原則」，由丹麥 Bank-Mikkelsen 於 1950 年代首先提出，再經由瑞典 Nirje 及美國 Wolfensberger 極力倡導，此非單一技術或方法，而是哲學信念，是使每一個身心障礙者，應盡可能地與所屬文化中的正常人一起受教育及生活。故本題選(C)。

6. 下列那一項敘述最符合「完全融合」（full inclusion）之理念？

- (A) 依學生之障礙程度決定最接近普通班之安置方式
- (B) 任何障礙程度的學生皆安置於普通班
- (C) 資源班是障礙學生最適當之安置方式
- (D) 最適用於學齡前及低年級障礙學生之教育安置

☞ **解析**.....

【97.南區學前特教教甄】 A  B  C  D

「完全融合」（full inclusion）係指不論身心障礙者障礙程度輕重，均安置於普通的教育環境中。

7. 有關學前融合教育中嵌入式學習（embedded learning opportunities, ELOs）之敘述何者錯誤？

- (A) 關鍵在於能將教學互動儘可能自然地與教室中進行活動與作息結合
- (B) 有必要時需檢視和調整教學成效
- (C) 其目的是促進特殊幼兒在教室活動中有更多練習與學習的機會
- (D) 此學習是配合整個班級的學習需求及興趣

【100.屏縣學前特教教甄】 A  B  C  D

8. 融合教室中的各種活動和作息，透過教師的計畫可成為融入特殊需求幼兒學習和練習技能的時機，諸如此類的計畫性活動視為何種教學策略？

- (A) 同儕支持
- (B) 素材的調整
- (C) 嵌入式學習
- (D) 成人支持的課程調整

☞ **解析**.....

【101.屏縣學前特教教甄】 A  B  C  D

嵌入式學習 (Embedded Learning Opportunities, ELOs) 係指在融合教育之班級中，透過教師的計畫，使班級中的各項活動與作息，融入特殊需求之學生學習中，讓學生有更多的練習及學習之機會，其關鍵在於能將教學互動與教室中之活動進行自然結合。

9. 下面有關特殊教育的說明，那一項是錯誤的？
- (A) 在特殊教育中，判斷學生是否有障礙的標準也含括社會常模  
 (B) 在特殊教育中，若學生家長不滿意學校的安置、或教學決定，可以提出適當程序的聽證會議  
 (C) 特殊教育最強調的是特殊學生與一般學生的比較  
 (D) 為了讓特殊需求學生的學習獲得最大的效果，普通班教師應與資源班特殊教育教師密切聯繫配合

 **解析**。。。 【98 北市社子國小教甄】  A  B  C  D

特殊教育實施目的在提供學生機會，給予適性教育，促進教育機會均等，而非在於特殊學生與一般學生之比較。

10. 在特殊教育教師與普通教師進行融合教育課程規畫合作時，下列那一種模式能夠降低轉介需求，減少特教學生標記？
- (A) 抽離方案 (B) 諮詢方案 (C) 協同方案 (D) 平行方案

 **解析**。。。 【100 中區國小教甄】  A  B  C  D

1994 年美國全國教育改造與融合研究中心 (national center on educational restructuring and inclusion, NCERI) 研究報告中指出，根據教師所扮演的不同角色，融合教育的模式可分為以下 5 種：

- (1) 小組模式 (team model)：指特殊教師與普通教師一起進行教學。
- (2) 協同教學諮詢模式 (co-teaching consultant model)：在每周中安排某些時段進入普通班協同教學。
- (3) 平行教學模式 (parallel-teaching model)：特殊教師在普通班級中教室的某一區對一組學生進行教學。
- (4) 協同教學模式 (co-teaming model)：特殊教師與一位或多位普通教師組成教學小組，共同負起教室中所有學生的教育責任。
- (5) 資源教師模式 (methods and resource teacher model)：特殊教師的主要工作是執行抽離式的方案，但同時提供普通教師有關障礙學生教學與輔導上的諮詢服務。

本題所稱之諮詢方案，係指學生安置於普通班之中，而特殊教師在普通班教師有需求時，提供諮詢服務，此為最能減少特教學生標記之方式。再由四個選項分析，最能降低轉介需求，減少特教學生標記依序是：諮詢方案 > 協同方案 > 平行方案 > 抽離方案。

11. 資源班經營作法上，將不超過三個班級的同一科別排同一時段授課表，是：

- (A) 區塊排課 (B) 常態編班 (C) 叢集編班 (D) 混合編班

☞ 解析.....

【99. 屏縣國小特教教甄】(8)  A  B  C  D

區塊排課需將資源班同組學生需要的課程排在同一時段，通常將不超過 3 個班級的同一科別排同一時段授課表中，並於全校普通班全部課程排定前完成。

12. 資源班經營作法上，將 2~3 位程度相近的特殊教育學生編入同一普通班級是：

- (A) 區塊排課 (B) 常態編班 (C) 叢集編班 (D) 混合編班

☞ 解析.....

【99. 屏縣國小特教教甄】(8)  A  B  C  D

叢集編班將 2 至 3 位程度相近的特殊教育學生編入同一普通班，這幾位就讀普通班之資源班學生免參與全校常態編班，直接安置該生入特定幾個班級。此種作法有利於群組排課之用。

13. Nirje (1985) 提出：「所有身障者能夠生活在和一般人盡可能地類似或相同的生活模式及生活環境」這樣的概念是指：

- (A) 常態化 (B) 最小限制的環境  
(C) 融合教育 (D) 零拒絕

☞ 解析.....

【100. 嘉市國中教甄】(8)  A  B  C  D

常態化原則 (normalization principle) 為一種哲學信念，目的是使每一位身心障礙者，盡可能地與所屬文化中的正常人一起受教育及生活。

14. 對於 IEP 的敘述何者不正確？

- (A) 是執行特殊教育法的規定  
(B) 是特殊教育的管理工具  
(C) 不只適用於身心障礙學生，資優生亦可採行  
(D) 是以特殊教師為主體的一對一教學計畫

☞ 解析.....

【100. 嘉縣國中教甄】(8)  A  B  C  D

《特殊教育法》第 28 條規定個別化教育計畫應為高級中等以下各教育階段學校之身心障礙學生設計，乃特殊教育的重要管理工具，身心障礙資優生（雙重特殊學生）亦可採行。故本題選(D)。

15. 世界衛生組織 (world health organization, WHO) 於 2001 年修正提出 ICF 作為國際通用的障礙分類標準，關於「ICF」的敘述，下列何者正確？

- (A) 最大的改變是移除原來具負面含意之「障礙」，而改成以具中性含意之「功能」，是指身體功能  
(B) 採用功能、損傷和健康三個向度分類身心障礙  
(C) ICF 改變過去以「單一」生物向度界定障礙，轉換成「多向度」，強

調須以身體與心理間的關係判定障礙的內容

- (D)主張「普遍性」的概念，每個人都可能因為健康上的問題而感受到某種程度的障礙

👉 **解析**.....

【101和美實驗學校教甄】(8)  A  B  C  D

「國際功能、障礙與健康分類系統」(International Classification of Functioning, Disability and Health, ICF)係由功能向度界定障礙，而「功能」指個體健康狀況與情境脈絡因素互動的結果，非身體功能。而ICF主張「普遍性」概念，每個個體可能會因健康問題而感受到某種程度的障礙。故本題選(D)。

16. 特殊教育的發展，最早是起源於那兩種類別？

- (A)啟聰啟明 (B)啟聰啟智 (C)啟智多重障礙 (D)啟明多重障礙

👉 **解析**.....

【92南縣國中教甄】(8)  A  B  C  D

西方的特殊教育發展多起源於聽障教育，而中國及臺灣則是起源於視障教育，故本題選(A)啟聰啟明為最適宜之答案。

17. 臺灣地區第二次全國特殊兒童普查，出現率最高的前兩類是：

- (A)智障、聽障 (B)學障、多障 (C)智障、學障 (D)情障、智障

👉 **解析**.....

【93中縣國中教甄】(8)  A  B  C  D

第2次全國特殊兒童普查在民國79~81年進行，且於民國81年完成，此次普查結果，出現率最高的前2名為智能障礙、學習障礙。

18. 讓身心障礙學生盡可能和普通學生在相同的環境下受教育是指：

- (A)最少限制環境 (B)轉銜服務  
(C)個別化教學計畫 (D)自足式教育  
(E)互動式教學

👉 **解析**.....

【94臺南大學特教所】(8)  A  B  C  D  E

特殊教育的安置原則為「最少限制環境」(Least Restrictive Environment, LRE)為原則，亦即在符合特殊兒童個別需求下，盡可能與普通學生在相同環境中受教育，給予適當的教育安置環境，以促進兒童有最大發展之機會。

19. 在許多特殊教育文章中經常提到常態分配圖及側面圖，有關下列的描述，何者正確？

- (A)前者可以說明個體間差異，後者則可顯示個體內差異  
(B)前者可以說明個體內差異，後者則可顯示個體間差異  
(C)二者均能顯示個體間差異  
(D)二者均能顯示個體內差異

👉 **解析**.....

【94教檢】(8)  A  B  C  D

個體間差異係指不同個體之間的比較，而個體內差異則指同一個體內不同能力之比較。常態分配圖為一對稱之鐘形分配圖，可瞭解個體在團體中的相對位置，而側面圖則可看出個體中不同能力的差異情形。是以，常態分配圖可說明個體間差異；而側面圖可顯示個體內差異。

20. 特殊學生在利用綜合活動課時間，到資源班上國語課時，這種上課方式，是屬於：

- (A)抽離式 (B)外加 (C)外加和抽離 (D)以上皆非

☞ **解析**...

【96.南區國小教甄】 A  B  C  D

抽離式係指利用原班正式課程時間至資源班上課，綜合活動係為國民中小學九年一貫課程之七大領域課程之一，屬正式課程。而學生在此課程時間至資源班上國語課，故屬抽離式。

21. 甘雨霖 (Rev. William Gambel) 是在臺灣推展那一類特殊教育的先驅？

- (A)聽障教育 (B)視障教育 (C)啟智教育 (D)資優教育

☞ **解析**...

【96.南區國小教甄】 B  A  C  D

甘雨霖 (Rev. William Gambel) 於民國前 22 年 (西元 1890 年) 於臺南地區設立「訓盲院」，教育人聖書、點字、手藝等，可說為臺灣視障教育的先驅。

22. 身心障礙學生之「適應體育」，其中「適應」一詞最適當的意義為何？

- (A)因應學生之身心狀況而調整 (B)習得社會適應技巧  
(C)實用性課程 (D)適度應用教學技巧

☞ **解析**...

【96.南區國小教甄】 A  B  C  D

「適應體育」中「適應」一詞，有調整因應或調適之意，故選(A)因應學生之身心狀況而調整。

23. 下列何者可以解釋為「個體內差異」？

- (A)小明的個性較小英內向 (B)小雄的語文能力佳但數學能力差  
(C)小華的數學成就低於班級平均數 (D)小美的國語文成績優於小強

☞ **解析**...

【96.桃縣國中教甄】 B  A  C  D

個體內差異係指單一個體內不同能力之比較，由選項分析，答案為(B)。

24. 學生若因身心障礙程度過重無法就學，家長可申請一種替代性的學習方式，它的全名是什麼？

- (A)在家教育制度 (B)在家自行教育制度  
(C)暫緩入學制度 (D)居家療育制度

☞ **解析**...

【96.中區國中教甄】 A  B  C  D

在家教育制度為因身心障礙程度過重無法就學，家長申請的替代性學習，早期稱在家自行教育，但現已將「自行」二字移除，故選(A)。

25. 下列敘述中，那一項比較合理？

- (A) 鑑定標準是絕對的  
(B) 標記不會引起對個案的刻板印象  
(C) 特殊教育類別常牽連社會標準和社會價值  
(D) 正確的分類才能讓身障生受到最適當的教育

👉 **解析**...

【96.北縣國中教甄】 A  B  C  D

(A) 鑑定標準常會隨社會價值而改變，故應非絕對。(B) 標記運用不當常受到他人不當之拒斥，故會引起對個案之刻板印象 (stereotype)。(D) 身障生能否受到最適當之教育決定因素甚多，如環境、教師、父母參與等。故本題最合理之選項為(C)。

26. 標記為身心障礙後，有下列那一項負面影響？

- (A) 獲得後續的服務  
(B) 讓人重視特定問題  
(C) 機會減少  
(D) 以上皆是

👉 **解析**...

【97.北縣國中教甄】 A  B  C  D

本題問標記的負面影響，因標記運用不當會造成他人拒斥，造成身心障礙者參與機會減少。故選(C)。

27. 下列那一種做法可減少標記對身心障礙學生的負面影響？

- (A) 比較不同類別學生的個別差異  
(B) 多關注學生的學習需求  
(C) 強調障礙引起的問題  
(D) 以上皆可

👉 **解析**...

【97.北縣國中教甄】 A  B  C  D

多關注學生的特殊學習需求，可減少標記對身心障礙學生之負面影響。

28. 特殊教育學生安置時，最該優先考慮的原則是什麼？

- (A) 完全融合  
(B) 最少限制環境  
(C) 回歸主流  
(D) 個體障礙類別

👉 **解析**...

【97.竹大附小】 A  B  C  D

特殊教育的安置最高原則為「最少限制環境」(LRE)。

29. 下列有關臺灣特殊教育學校發展史，那一所學校創校時間最早？

- (A) 國立桃園啟智學校  
(B) 私立惠明盲校  
(C) 國立臺南啟聰學校  
(D) 國立和美實驗高中

👉 **解析**...

【97.桃園啟智學校教甄】 A  B  C  D

民國前 22 年(西元 1890 年)由英國長老會牧師甘雨霖(William Gambel)於臺南地區設立「訓盲院」，教育人聖書、點字、手藝等，為今「國立臺南大學附屬啟聰學校」的前身。故本題選(C)。

30. 我們目前對身心障礙兒童積極推動的教育政策：

- (A) 融合教育  
(B) 親職教育  
(C) 個別化教育  
(D) 回歸主流教育

👉 **解析**...

【98.國北教大附小教甄】 A  B  C  D



融合教育係 1990 年代後特教的思潮，亦是當前對身心障礙兒童積極推動之教育政策。

31. 近來特殊教育強調教學措施要有科學研究的依據，是受了什麼的影響？

- (A) evidence-based practice (B) response to intervention  
(C) single subject research (D) published paper

☞ 解析.....

【98.中區國中教甄】ⓧ A B C D

實證本位實務 (evidence-based practice, EBP) 強調特殊教育所提供的服務，必須經過科學實證研究證明有效。

32. 文婷每週三及週五固定在早自習時間前往資源班接受國語科的補救教學，文婷的資源教室方案是屬於下列那一種？

- (A) 抽離式 (B) 外加式 (C) 綜合式 (D) 以上皆有可能

☞ 解析.....

【98.桃縣國中教甄】ⓧ A B C D

外加式資源教育教室方案係指利用課餘時間或早自習、自習、週會、班會、聯課活動、彈性空白課程時，做彈性靈活運用，安排到資源教室接受教學的方式。

33. 請將特殊兒童的服務措施，從最大的統合（亦即最小限制）排列至最小統合（亦即最大的限制）：

- (A) 普通班→特殊班→特殊學校 (B) 普通班→特殊學校→特殊班  
(C) 特殊學校→特殊班→普通班 (D) 特殊班→普通班→特殊學校

☞ 解析.....

【98.桃縣國中教甄】ⓧ A B C D

依最少限制環境原則，對特殊兒童之安置，由最大統合至最小統合依序為普通班→普通班輔以巡迴輔導→資源班→集中式特教班→特殊學校→在家教育。故本題選(A)。

34. 甲學生語文能力比較強，但數學能力較弱，就柯克與葛拉格的個別差異而論，下列何者為正確？

- (A) 個別間的差異 (B) 個別的內在差異  
(C) 環境差異 (D) 先天上的差異

☞ 解析.....

【98.高縣國小教甄】ⓧ A B C D

本題題意說明甲學生之語文及數學能力，係指單一個體內不同能力之差異，故選(B)個別的內在差異。

35. 融合教育的對象主要是：

- (A) 一般人 (B) 輕度、中度障礙者  
(C) 重度障礙者 (D) 所有障礙者

☞ 解析.....

【98.高縣國小教甄】ⓧ A B C D

融合教育的對象為所有障礙者，而回歸主流的對象為輕度障礙者。

36. 世界保健機構（WHO）在 2001 年所公布的國際功能、障礙、健康分類（ICF）中，並未包括下列那一項向度？

- (A) 功能（function） (B) 參加（participation）  
(C) 第 2 級障礙（disability） (D) 活動（activity）

☞ 解析...

【99. 高縣國小特教教甄】(B)  A  B  C  D

世界衛生組織（World Health Organization, WHO）在 2001 年正式提出「國際功能、障礙與健康分類系統」（International Classification of Functioning, Disability and Health, ICF）採功能的分類概念。ICF 架構包括健康狀況（health status）、身體功能與構造（body function and structures）、活動（activities）、社會參與（participation）、環境因素（environmental factors）及個人因素（personal factors）。

37. 有學習障礙的好萊塢影星湯姆克魯斯、深受國際肯定的唐氏症指揮家胡一舟、小兒麻痺症的設計大王劉大潭受邀集聚一堂，探討融合教育的教育信念，下列各項有關融合教育的信念，何者為非？

- (A) 教師是教學的領導者，一般學生由普通教育老師負責，特殊學生則由特教老師負責  
(B) 將不同能力學生安排在一起，重視與尋求方法來促進同儕互動與合作  
(C) 沒有特定教材，為使學生符合其需求和有意義的學習目標而選擇教材  
(D) 學生可以以不同速度學習，鼓勵學生和自己比賽

☞ 解析...

【99. 嘉市國中特教教甄】(B)  A  B  C  D

融合教育強調所有身心障礙者自始即與普通學生在相同之環境中受教育，選項(A)將學生分由不同教師負責，不符融合教育之理念。

38. 下列對自我決定（self-determination）的敘述中，何者較為正確？

- (A) 美國只有在 ADA 法、IDEA 中反映自我決定的基本方針  
(B) Wehmever 認為自我決定持有個人自主性、自律性的行為、自我調整、自我效能（psychological empowerment）以及自我認識等特徵  
(C) 不需要習得問題解決技能，只要習得選擇和決定技能  
(D) Mithaug 的「平等的機會理論」和自我決定的教育無關

☞ 解析...

【99. 高縣國中教甄】(B)  A  B  C  D

(A) 美國在各類身心障礙的教育法規、社會福利法規等均反映自我決定的基本方針。而非只有在 ADA 法、IDEA 中方有反映。(C) 自我決定需要習得問題解決技能。(D) Mithaug 的「平等的機會理論」與自我決定的教育有關。

39. 江教授認為我們可以從測驗分數在常態分配曲線上所佔面積，很精確的推算出身心障礙學生的出現率。江教授的論點較接近何種觀點？

- (A)法律觀 (B)社會觀 (C)缺陷觀 (D)文化觀

☞ **解析**.....

【99.北縣高中職教甄】\_ A B C D

法律觀係指透過立法規定說明身心障礙的符合指標；社會觀及文化觀則指身心障礙的界定係由社會文化來決定；由常態分配之面積決定身心障礙出現率，係為缺陷觀點。

40. 臺灣的特殊教育是從盲聾教育開始發展，由英籍牧師甘雨霖在臺南設立「訓盲院」開始，也就是國立臺南啟聰學校的前身，請問該校迄今已有幾年的校史？

- (A) 100 (B) 110 (C) 120 (D) 130

☞ **解析**.....

【99.臺南啟聰學校教甄】\_ A B C D

訓盲院係英籍牧師甘雨霖於民國前 22 年所設立，迄今約 120 年校史。

41. 國內最早實施巡迴輔導的障礙類別為那一類？

- (A)視障類 (B)聽障類 (C)智障類 (D)重障類

☞ **解析**.....

【99.臺南啟聰學校教甄】\_ A B C D

臺灣最早採巡迴輔導的安置型態首推民國 56 年所推行的「視障生混合教育計畫」。故障礙類別為視障類。

42. 1799 在法國南部，在森林裡發現一個野男孩，此男孩不會任何語言，行為像狼一般，後來送到巴黎，由一位善良、耐心及具科學精神的醫生教導，其運用明確教學的原則與程序來教導這很可能有智能障礙的男孩，被現在尊為「特殊教育之父」是那位醫生？

- (A) Itard (B) Montessori (C) Gallaudet (D) Farrell

☞ **解析**.....

\_ A B C D

1799 年，法國醫師 Jean Itard 嘗試教育被認為是由狼撫養長大的狼童。

Itard 透過明確教學的原則教導狼童讀寫以及發展社會功能，以便能夠在受教育的過程中，瞭解在人類社會中被扶養比大自然的養育更好。

43. 下列那一項是屬於身心障礙學生的外加式課程？

- (A)利用體育課的時間提供學習障礙學生知覺動作訓練教學  
 (B)利用國語課的時間提供語文學習障礙學生國語科的補救教學  
 (C)利用自然課的時間供高功能自閉症學生自然科的加深加廣教學  
 (D)利用選修課的時間提供注意力缺陷過動症學生自我管理課程教學

☞ **解析**.....

【100.教檢】\_ A B C D

請參考第 1 章第 32 題解析。

44. 某視覺障礙學生被安置在普通班，每週有固定教師到學校幫該生進行直接教學或是給予級任教師教學資源。此種教育型態為何？

- (A)教師認輔 (B)巡迴輔導 (C)自學輔導 (D)諮詢服務