



導論 • 1	001	
特殊教育相關領域與思潮 • 2	030	
特殊教育相關法規 • 3	053	
智能障礙 • 4	98	
視覺障礙 • 5	127	
	157	6 • 聽覺障礙
	185	7 • 語言障礙
	213	8 • 肢體障礙、腦性麻痺與身體病弱
	240	9 • 情緒行為障礙
	275	10 • 學習障礙
多重障礙 • 11	312	
自閉症 • 12	333	
發展遲緩與早期療育 • 13	365	
資賦優異 • 14	390	
創造思考教育 • 15	439	
	470	16 • 特殊教育課程、教學與評量
	513	17 • 行為改變技術
	549	18 • 專業團隊與家長參與
	579	19 • 轉銜、就業輔導與輔助科技
	616	20 • 特殊教育新興議題



第 1 章 導 論

1. 社會對於身心障礙者抱持的態度，所經過的四個階段順序為何？

- (A) 摒棄、漠視、同情、教育 (B) 漠視、摒棄、教育、同情
(C) 同情、漠視、摒棄、教育 (D) 漠視、同情、教育、摒棄

【98.高縣國小教甄】 A B C D

2. 就殘障者被對待的歷史來看，其正確的先後順序為：①摒棄；②忽視；③接納；④保護；⑤憐憫；⑥被教育

- (A) ①②③④⑤⑥ (B) ①②⑤③④⑥ (C) ①②⑤④⑥③ (D) ①②⑤④③⑥

解析...

【96.金門國中教甄】 A B C D

Kirk 與 Gallagher (1983) 認為人們對特殊兒童的觀念及態度的轉變，約可分為**摒棄**、**漠視**、**救濟（同情）**、**教育**四個階段。另外，Peterson 與 Hittie (2003) 則將美國特殊教育發展分為四階段，分別為「**滅絕**」、「**隔離**」、「**悲憫**」與「**社群**」。「滅絕」階段主張為保護社會，應將不同者殺害；「隔離」階段則主張為保護社會，保護身心障礙者免於受傷害，和提供特殊化的服務，應將其隔離至不同的地方；「悲憫」階段則認為身心障礙者被視為沒有能力之一群，無法對社會有所貢獻，必須接受施捨與協助；而「社群」階段則認為每個人均是社會的一員，有其能力與價值，均能對社會有所貢獻。

3. 融合教育 (inclusion) 和回歸主流 (mainstreaming) 不同，下列敘述何者錯誤？

- (A) 回歸主流指的是特殊班的學生部分時間進入普通班，學習國英數等主要學科
(B) 融合教育的學生是全時進入普通班
(C) 回歸主流時，普通班課程未做調整，特殊班學生跟著普通班進度一起上課
(D) 融合教育時需調整普通班上課及評量方式，以使特殊學生的需求能得到滿足

解析...

【97.北縣國中九校教甄】 A B C D

回歸主流係 1970 年代之思潮，指將原本安置於特教班之身心障礙學生使其回歸至普通之教育環境中，一般而言，這群身心障礙學生是跟隨普通班進度一起上課，學習科目不限於國英數主要學科。而融合教育則是 1990 年代之思潮，強調「相似性」，其對象是所有障礙者，應自始即應與一般學生處於同一教育環境中。

4. 下列那一項做法最符合特殊教育學者所提倡的「正常化原則」？





- (A)盡量以平常心看待身心障礙者
- (B)培養身心障礙者之正常行為以取代其不當行為
- (C)盡量讓身心障礙者生活於正常社會中
- (D)因應身心障礙者常態分配下的個別差異

👉 **解析**...

【97.南區學前特教教甄】 A B C D

常態化原則 (normalization principle)，或稱「正常化原則」，由丹麥 Bank-Mikkelsen 於 1950 年代首先提出，再經由瑞典 Nirje 及美國 Wolfensberger 極力倡導，此非單一技術或方法，而是哲學信念，是使每一個身心障礙者，應盡可能地與所屬文化中的正常人一起受教育及生活。故本題選(C)。

5. 下列那一項敘述最符合「完全融合」(full inclusion)之理念？

- (A)依學生之障礙程度決定最接近普通班之安置方式
- (B)任何障礙程度的學生皆安置於普通班
- (C)資源班是障礙學生最適當之安置方式
- (D)最適用於學齡前及低年級障礙學生之教育安置

👉 **解析**...

【97.南區學前特教教甄】 A B C D

「完全融合」(full inclusion)係指不論身心障礙者障礙程度輕重，均安置於普通的教育環境中。

6. 融合教室中的各種活動和作息，透過教師的計畫可成為融入特殊需求幼兒學習和練習技能的時機，諸如此類的計畫性活動視為何種教學策略？

- (A)同儕支持
- (B)素材的調整
- (C)嵌入式學習
- (D)成人支持的課程調整

👉 **解析**...

【101.屏縣學前特教教甄】 A B C D

嵌入式學習 (Embedded Learning Opportunities, ELOs) 係指在融合教育之班級中，透過教師的計畫，使班級中的各項活動與作息，融入特殊需求之學生學習中，讓學生有更多的練習及學習之機會，其關鍵在於能將教學互動與教室中之活動進行自然結合。

7. 下面有關特殊教育的說明，那一項是錯誤的？

- (A)在特殊教育中，判斷學生是否有障礙的標準也含括社會常模
- (B)在特殊教育中，若學生家長不滿意學校的安置、或教學決定，可以提出適當程序的聽證會議
- (C)特殊教育最強調的是特殊學生與一般學生的比較
- (D)為了讓特殊需求學生的學習獲得最大的效果，普通班教師應與資源班特殊教育教師密切聯繫配合

👉 **解析**...

【98.北市社子國小教甄】 A B C D

特殊教育實施目的在提供學生機會，給予適性教育，促進教育機會均等，而非在於特殊學生與一般學生之比較。

8. 在特殊教育教師與普通教師進行融合教育課程規畫合作時，下列那一種模式能夠降低轉介需求，減少特教學生標記？

(A)抽離方案 (B)諮詢方案 (C)協同方案 (D)平行方案

☞ **解析**...

【100.中區國小教甄】 A B C D

1994 年美國全國教育改造與融合研究中心 (national center on educational restructuring and inclusion, NCERI) 研究報告中指出，根據教師所扮演的不同角色，融合教育的模式可分為以下 5 種：

- (1) 小組模式 (team model)：指特殊教師與普通教師一起進行教學。
- (2) 協同教學諮詢模式 (co-teaching consultant model)：在每周中安排某些時段進入普通班協同教學。
- (3) 平行教學模式 (parallel-teaching model)：特殊教師在普通班級中教室的某一區對一組學生進行教學。
- (4) 協同教學模式 (co-teaming model)：特殊教師與一位或多位普通教師組成教學小組，共同負起教室中所有學生的教育責任。
- (5) 資源教師模式 (methods and resource teacher model)：特殊教師的主要工作是執行抽離式的方案，但同時提供普通教師有關障礙學生教學與輔導上的諮詢服務。

本題所稱之諮詢方案，係指學生安置於普通班之中，而特殊教師在普通班教師有需求時，提供諮詢服務，此為最能減少特教學生標記之方式。再由四個選項分析，最能降低轉介需求，減少特教學生標記依序是：諮詢方案 > 協同方案 > 平行方案 > 抽離方案。

9. 資源班經營作法上，將不超過三個班級的同科別排同一時段授課表，是：

(A)區塊排課 (B)常態編班 (C)叢集編班 (D)混合編班

☞ **解析**...

【99.屏縣國小特教教甄】 A B C D

區塊排課需將資源班同組學生需要的課程排在同一時段，通常將不超過 3 個班級的同科別排同一時段授課表中，並於全校普通班全部課程排定前完成。

10. 資源班經營作法上，將 2~3 位程度相近的特殊教育學生編入同一普通班級是：

(A)區塊排課 (B)常態編班 (C)叢集編班 (D)混合編班

☞ **解析**...

【99.屏縣國小特教教甄】 A B C D

叢集編班將 2 至 3 位程度相近的特殊教育學生編入同一普通班，這幾位就讀普通班之資源班學生免參與全校常態編班，直接安置該生入特定幾



個班級。此種作法有利於群組排課之用。

11. Nirje (1985) 提出：「所有身障者能夠生活在和一般人盡可能地類似或相同的生活模式及生活環境」這樣的概念是指：

- (A)常態化 (B)最小限制的環境
(C)融合教育 (D)零拒絕

👉 解析.....

【100.嘉市國中教甄】(8) A B C D

常態化原則 (normalization principle) 為一種哲學信念，目的是使每一位身心障礙者，盡可能地與所屬文化中的正常人一起受教育及生活。

12. 世界衛生組織 (world health organization, WHO) 於 2001 年修正提出 ICF 作為國際通用的障礙分類標準，關於「ICF」的敘述，下列何者正確？

- (A)最大的改變是移除原來具負面含意之「障礙」，而改成以具中性含意之「功能」，是指身體功能
(B)採用功能、損傷和健康三個向度分類身心障礙
(C) ICF 改變過去以「單一」生物向度界定障礙，轉換成「多向度」，強調須以身體與心理間的關係判定障礙的內容
(D)主張「普遍性」的概念，每個人都可能因為健康上的問題而感受到某種程度的障礙

👉 解析.....

【101.和美實驗學校教甄】(8) A B C D

「國際功能、障礙與健康分類系統」(International Classification of Functioning, Disability and Health, ICF) 係由功能向度界定障礙，而「功能」指個體健康狀況與情境脈絡因素互動的結果，非身體功能。而 ICF 主張「普遍性」概念，每個個體可能會因健康問題而感受到某種程度的障礙。故本題選(D)。

13. 臺灣地區第二次全國特殊兒童普查，出現率最高的前兩類是：

- (A)智障、聽障 (B)學障、多障 (C)智障、學障 (D)情障、智障

👉 解析.....

【93.中縣國中教甄】(8) A B C D

第 2 次全國特殊兒童普查在民國 79~81 年進行，且於民國 81 年完成，此次普查結果，出現率最高的前 2 名為智能障礙、學習障礙。

14. 在許多特殊教育文章中經常提到常態分配圖及側面圖，有關下列的描述，何者正確？

- (A)前者可以說明個體間差異，後者則可顯示個體內差異
(B)前者可以說明個體內差異，後者則可顯示個體間差異
(C)二者均能顯示個體間差異
(D)二者均能顯示個體內差異

👉 解析.....

【94.教檢】(8) A B C D

個體間差異係指不同個體之間的比較，而個體內差異則指同一個體內不同能力之比較。常態分配圖為一對稱之鐘形分配圖，可瞭解個體在團體中的相對位置，而側面圖則可看出個體中不同能力的差異情形。是以，常態分配圖可說明個體間差異；而側面圖可顯示個體內差異。

15. 特殊學生在利用綜合活動課時間，到資源班上國語課時，這種上課方式，是屬於：

- (A)抽離式 (B)外加 (C)外加和抽離 (D)以上皆非

☞ **解析**.....

【96.南區國小教甄】 A B C D

抽離式係指利用原班正式課程時間至資源班上課，綜合活動係為正式課程。而學生在此課程時間至資源班上國語課，故屬抽離式。

16. 甘雨霖 (Rev. William Gambel) 是在臺灣推展那一類特殊教育的先驅？

- (A)聽障教育 (B)視障教育 (C)啟智教育 (D)資優教育

☞ **解析**.....

【96.南區國小教甄】 A B C D

甘雨霖 (Rev. William Gambel) 於民國前 22 年 (西元 1890 年) 於臺南地區設立「訓盲院」，教育人聖書、點字、手藝等，可說為臺灣視障教育的先驅。

17. 下列敘述中，那一項比較合理？

- (A)鑑定標準是絕對的
(B)標記不會引起對個案的刻板印象
(C)特殊教育類別常牽連社會標準和社會價值
(D)正確的分類才能讓身障生受到最適當的教育

☞ **解析**.....

【96.北縣國中教甄】 A B C D

(A)鑑定標準常會隨社會價值而改變，故應非絕對。(B)標記運用不當常受到他人不當之拒斥，故會引起對個案之刻板印象 (stereotype)。(D)身障生能否受到最適當之教育決定因素甚多，如環境、教師、父母參與等。故本題最合理之選項為(C)。

18. 下列那一種做法可減少標記對身心障礙學生的負面影響？

- (A)比較不同類別學生的個別差異 (B)多關注學生的學習需求
(C)強調障礙引起的問題 (D)以上皆可

☞ **解析**.....

【97.北縣國中教甄】 A B C D

多關注學生的特殊學習需求，可減少標記對身心障礙學生之負面影響。

19. 我們目前對身心障礙兒童積極推動的教育政策：

- (A)融合教育 (B)親職教育 (C)個別化教育 (D)回歸主流教育

☞ **解析**.....

【98.國北教大附小教甄】 A B C D

融合教育係 1990 年代後特教的思潮，亦是當前對身心障礙兒童積極推



動之教育政策。

20. 近來特殊教育強調教學措施要有科學研究的依據，是受了什麼的影響？

- (A) evidence-based practice (B) response to intervention
(C) single subject research (D) published paper

☞ 解析.....

【98.中區國中教甄】ⓧ_A B C D

實證本位實務 (evidence-based practice, EBP) 強調特殊教育所提供的服務，必須經過科學實證研究證明有效。

21. 文婷每週三及週五固定在早自習時間前往資源班接受國語科的補救教學，文婷的資源教室方案是屬於下列那一種？

- (A) 抽離式 (B) 外加式 (C) 綜合式 (D) 以上皆有可能

☞ 解析.....

【98.桃縣國中教甄】ⓧ_A B C D

外加式資源教育教室方案係指利用課餘時間或早自習、自習、週會、班會、聯課活動、彈性空白課程時，做彈性靈活運用，安排到資源教室接受教學的方式。

22. 請將特殊兒童的服務措施，從最大的統合（亦即最小限制）排列至最小統合（亦即最大的限制）：

- (A) 普通班→特殊班→特殊學校 (B) 普通班→特殊學校→特殊班
(C) 特殊學校→特殊班→普通班 (D) 特殊班→普通班→特殊學校

☞ 解析.....

【98.桃縣國中教甄】ⓧ_A B C D

依最少限制環境原則，對特殊兒童之安置，由最大統合至最小統合依序為普通班→普通班輔以巡迴輔導→資源班→集中式特教班→特殊學校→在家教育。故本題選(A)。

23. 融合教育的對象主要是：

- (A) 一般人 (B) 輕度、中度障礙者
(C) 重度障礙者 (D) 所有障礙者

☞ 解析.....

【98.高縣國小教甄】ⓧ_A B C D

融合教育的對象為所有障礙者，而回歸主流的對象為輕度障礙者。

24. 世界保健機構（WHO）在 2001 年所公布的國際功能、障礙、健康分類（ICF）中，並未包括下列那一項向度？

- (A) 功能（function） (B) 參加（participation）
(C) 第 2 級障礙（disability） (D) 活動（activity）

☞ 解析.....

【99.高縣國小特教教甄】ⓧ_A B C D

世界衛生組織（World Health Organization, WHO）在 2001 年正式提出「國際功能、障礙與健康分類系統」（International Classification of Functioning, Disability and Health, ICF）採功能的分類概念。ICF 架構包

括健康狀況 (health status)、身體功能與構造 (body function and structures)、活動 (activities)、社會參與 (participation)、環境因素 (environmental factors) 及個人因素 (personal factors)。

25. 下列對自我決定 (self-determination) 的敘述中，何者較為正確？

- (A) 美國只有在 ADA 法、IDEA 中反映自我決定的基本方針
- (B) Wehmever 認為自我決定持有個人自主性、自律性的行為、自我調整、自我效能 (psychological empowerment) 以及自我認識等特徵
- (C) 不需要習得問題解決技能，只要習得選擇和決定技能
- (D) Mithaug 的「平等的機會理論」和自我決定的教育無關

 **解析**..... 【99.高縣國中教甄】 A B C D

(A) 美國在各類身心障礙的教育法規、社會福利法規等均反映自我決定的基本方針。而非只有在 ADA 法、IDEA 中方有反映。(C) 自我決定需要習得問題解決技能。(D) Mithaug 的「平等的機會理論」與自我決定的教育有關。

26. 江教授認為我們可以從測驗分數在常態分配曲線上所佔面積，很精確的推算出身心障礙學生的出現率。江教授的論點較接近何種觀點？


- (A) 法律觀
- (B) 社會觀
- (C) 缺陷觀
- (D) 文化觀

 **解析**..... 【99.北縣高中職教甄】 A B C D

法律觀係指透過立法規定說明身心障礙的符合指標；社會觀及文化觀則指身心障礙的界定係由社會文化來決定；由常態分配之面積決定身心障礙出現率，係為缺陷觀點。

27. 臺灣的特殊教育是從盲聾教育開始發展，由英籍牧師甘雨霖在臺南設立「訓盲院」開始，也就是國立臺南啟聰學校的前身，請問該校迄今（民國 108 年）已有幾年的校史？


- (A) 100
- (B) 110
- (C) 120
- (D) 130

 **解析**..... 【99.臺南啟聰學校教甄改】 A B C D

訓盲院係英籍牧師甘雨霖於民國前 22 年所設立，迄今（民國 108 年）約 130 年校史。

28. 國內最早實施巡迴輔導的障礙類別為那一類？

- (A) 視障類
- (B) 聽障類
- (C) 智障類
- (D) 重障類

 **解析**..... 【99.臺南啟聰學校教甄】 A B C D

臺灣最早採巡迴輔導的安置型態首推民國 56 年所推行的「視障生混合教育計畫」。故障礙類別為視障類。

29. 1799 在法國南部，在森林裡發現一個野男孩，此男孩不會任何語言，行為像狼一般，後來送到巴黎，由一位善良、耐心及具科學精神的醫生教導



，其運用明確教學的原則與程序來教導這很可能有智能障礙的男孩，被現在尊為「特殊教育之父」是那位醫生？

- (A) Itard (B) Montessori (C) Gallaudet (D) Farrell

☞ 解析.....

ⓧ A B C D

1799 年，法國醫師 Jean Itard 嘗試教育被認為是由狼撫養長大的狼童。

Itard 透過明確教學的原則教導狼童讀寫以及發展社會功能，以便能夠在受教育的過程中，瞭解在人類社會中被扶養比大自然的養育更好。

30. 身心障礙者權益保護法根據 ICF 的概念，採用新的身心障礙分類系統，這種分類方式主要是強調那一種理念？

- (A) 心理模式 (B) 醫學模式 (C) 社會模式 (D) 經濟模式

☞ 解析.....

【100. 新北高中職教甄】ⓧ A B C D

ICF 的身心障礙分類系統主要是強調社會理念或功能理念模式，即個體健康狀況與情境脈絡因素互動的結果。

31. 我們習慣稱呼的特教生，下列那一個英文名詞較符合其原意又有人權尊嚴？

- (A) exceptional children
(B) students with special educational needs
(C) disabled students
(D) handicapped children

☞ 解析.....

【100. 嘉縣國中教甄】ⓧ A B C D

南半球紐澳兩國當前已將「特殊學生」(exceptional students) 稱為「特殊教育需求學生」(students with special education needs, SEN)，揚棄傳統醫學本位，有不加分類的概念存在，此用語較符合人權尊嚴。

32. 蒙特梭利學前教育理論與課程之發展始於教育：

- (A) 智能不足者 (B) 資賦優異者 (C) 學習障礙者 (D) 多重障礙者

☞ 解析.....

【101. 屏教大特教所】ⓧ A B C D

蒙特梭利 (Montessori) 是義大利第一位女性醫學博士，接觸許多智能障礙的兒童，由關懷他們進而開始研究智障兒童之治療及教育之問題，故其學前教育理論與課程始於智能障礙者。

33. 下列有關身心障礙學生的教育安置何者正確？

- (A) 智能障礙學生應安置在特殊學校
(B) 肢體障礙學生應安置在特教班
(C) 視學生學習需要安置在最少限制的環境
(D) 聽覺障礙學生應安置在啟聰聽障班

☞ 解析.....

【101. 屏教大特教所碩專班】ⓧ A B C D

身心障礙學生的教育安置應符合「最少限制環境」原則。

34. 國內目前身心障礙學生的安置，下列何種型態比例最高？

- (A)特殊學校 (B)在家教育 (C)分散式資源班 (D)自足式特教班

☞ 解析.....

【102教檢】(B) A B C D

依教育部近年來對國中小身心障礙類特殊教育班級設置情形的統計，分散式資源班形式的班級數占最多。

35. 有關身心障礙學生的自我決定，下列敘述何者較為正確？

- (A)等待別人為他作決定 (B)堅持自己所作的決定
(C)不必也不該尋求別人的協助 (D)知道自己要什麼也知道怎麼得到

☞ 解析.....

【102新北高中職教甄】(B) A B C D

自我決定 (self-determination) 為近年來身障者社會福利與特殊教育的重要課題，係一種由瞭解、認識自我進而為自己作決定，並為自己的決定負責，以達成自我目標的內在心理歷程。

36. 對特殊教育之觀念演變，下列那一個敘述不正確？

- (A)由隔離演變成融合安置
(B)課程由強調生理年齡演變成考量學生之心理年齡及生態環境
(C)鑑定及定義的觀點由強調個人能力演變成強調由能力和環境之間互動
(D)由缺陷的思維模式演變成強調優點和潛能的思維模式

☞ 解析.....

【102嘉縣國中教甄】(C) A B C D

特教課程由強調心理年齡演變成考量學生之生理年齡及生態環境。

37. 有關融合教育之描述，下列何者為誤？

- (A)融合教育的實踐是指：在一個特定教室中，所有教學者有創意地包容個別需求與提供學生彼此學習機會
(B)讓身心障礙學生安置在普通班級即可實施融合教育
(C)對於身心障礙學生融合在普通班級中，所有教師應期待該生會有所學習，且須注意學生之學習過程
(D)在融合教育環境中，學生學習機會可以包含：學科、溝通、社會互動或體育類之活動或課程

☞ 解析.....

【102北市國中教甄】(B) A B C D

融合教育實施要成功並非將身心障礙學生安置於普通班即可，仍需要在課程、教學、行政、同儕、家長參與等各方面配合接納方可有效實施。

38. 下列有關資源班的敘述那些是正確的？①大多數時間在普通班上課；②較集中式特教班的限制環境小；③學生部分時間至資源班上課；④只安置身心障礙學生

- (A)①②③④ (B)①②③ (C)②③④ (D)②④

☞ 解析.....

【101屏縣國小教甄】(C) A B C D



資源班亦可安置資優生。

39. 特殊教育與普通教育有一致之處，下列何者為一致之處？①教育原理；②教學方法；③教育態度；④教學內容；⑤教育對象；⑥教育理想
(A) ①②④ (B) ①②③ (C) ③④⑥ (D) ①③⑥

☞ 解析...

【102 北市國中教甄】(8) A B C D

特殊教育與普通教育均屬教育，其教育原理、教育態度及教育理想均相同，但在教學方法、教學內容及教育對象上則有所差異。

40. 關於同儕同心圓 (circles of friends) 的敘述，下列那一項是不正確的？

- (A) 同儕同心圓起源於英國
(B) 同儕同心圓應用於不同環境及不同年齡層的障礙學生
(C) 同儕同心圓主要是由社會建構主義學者 Kamps、Whitaker 和 Rowe 等人倡導
(D) 同儕同心圓是在被孤立孩童的四周建立一個友誼圈

☞ 解析...

【102 金門國中教甄】(8) A B C D

同儕同心圓起源於北美，係由社會建構主義學者 Kamps、Whitaker 和 Rowe 等人所倡導，為融合教育推動成功之重要理念，可應用於不同環境及年齡層的身障學生。主要希望對身心障礙學生之周遭同儕，建立一個適切之友誼圈，使同儕對身心障礙同學給予接納、支持及協助。

41. 巡迴輔導教師服務的對象為何？

- (A) 身心障礙學生 (B) 普通教師 (C) 特教教師 (D) 以上皆是

☞ 解析...

【102 新北高中職教甄】(8) A B C D

巡迴輔導教師除對身心障礙學生提供直接服務外，更可對普通教師及特教教師提供諮詢服務。故本題選(D)。

42. 下列何者最能顯現自我決定的理念？

- (A) 王生不喜歡數字所以決定不去上什麼數學課
(B) 李生決定搭媽媽的車去學校因為媽媽說公車人太擠
(C) 趙生決定中午用餐時間去校外和朋友一起用餐慶祝她的生日
(D) 陳生決定跟表弟一起搭公車去看電影學習搭乘大眾運輸工具

☞ 解析...

【102 新北高中職教甄】(8) A B C D

自我決定 (self-determination) 係一種由瞭解、認識自我進而為自己決定，並為自己的決定負責，以達成自我目標的內在心理歷程。(D) 選項中陳生決定與表弟一起搭公車，進而學習搭乘大眾運輸工具之技巧，最符合自我決定的意涵。

43. 下列有關「國際健康功能與身心障礙分類 (international classification of functioning, disability, and health, ICF)」的敘述何者有誤？